

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	1
2	Selbst-Lernen	5
2.1	Selbst-Lernen als Bildungschance.....	11
2.2	Öffnung der Hochschulen durch Selbst-Lernen?.....	14
3	Didaktik für Selbst-Lernarrangements.....	19
3.1	Präzisierung der Lernwege: Instruktionstheoretische Ansätze	20
3.2	Öffnung der Lernwege:.....	25
3.2.1	Handlungstheoretische Konzepte.....	27
3.2.2	Konstruktivistische Grundlegungen.....	31
3.3	Synthese: Die Spannung zwischen Erfahren und Erkennen.....	41
4	Lehr-/Lernangebote planen	45
4.1	Phase I: Profilbildung.....	48
4.1.1	Die Aufgabe	49
4.1.2	Handlungsschritte und Leitfragen	50
4.2	Phase II: Festlegung der Rahmenstruktur	57
4.2.1	Die Aufgabe	57
4.2.2	Handlungsschritte und Leitfragen	58
4.3	Phase III: Modulkonstruktion	62
4.3.1	Die Aufgabe	63
4.3.2	Handlungsschritte und Leitfragen	63
5	Selbst-Lernmaterialien gestalten.....	79
5.1	Nutzen klären.....	81
5.1.1	Die Aufgabe	81
5.1.2	Handlungsschritte und Leitfragen	85

5.2	Anknüpfen	88
5.2.1	Die Aufgabe	88
5.2.2	Handlungsschritte und Leitfragen	89
5.3	Informationen liefern	92
5.3.1	Die Aufgabe	92
5.3.2	Handlungsschritte und Leitfragen	96
5.4	Handeln ermöglichen	102
5.4.1	Die Aufgabe	102
5.4.2	Handlungsschritte und Leitfragen	104
5.5	Rückmeldungen geben	117
5.5.1	Die Aufgabe	117
5.5.2	Handlungsschritte und Leitfragen	121
6	Ausblick	123
	Literatur	127
	Abbildungsverzeichnis	133
	Index	135



<http://www.springer.com/978-3-540-41451-3>

Lernen organisieren
Medien, Module, Konzepte
Clement, U.; Kräft, K.
2002, VIII, 136 S., Hardcover
ISBN: 978-3-540-41451-3