

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 1.1 | Die Betroffenen | 2 |
| 1.2 | Die Umgebung | 8 |
| A | Sprache – mehr als Sprechen und Verstehen | |
| 2 | Sprache und Gehirn | 13 |
| 2.1 | Die Erforschung der Aphasie | 14 |
| 2.2 | Hemisphären: Die rechte weiß, was die linke tut | 17 |
| 2.3 | Neuronale Netzwerke | 19 |
| 3 | Das klinische Bild der Aphasie | 23 |
| 3.1 | Definition | 25 |
| 3.2 | Die aphasischen Syndrome | 28 |
| 3.2.1 | Globale Aphasie | 29 |
| 3.2.2 | Broca-Aphasie (früher »motorische Aphasie« genannt) | 30 |
| 3.2.3 | Wernicke-Aphasie | 32 |
| 3.2.4 | Amnestische Aphasie | 33 |
| 3.3 | Zu allen Aphasien | 34 |
| 3.4 | Begleitstörungen | 36 |
| 3.4.1 | Dysarthrie | 36 |
| 3.4.2 | Apraxie | 36 |
| 3.4.3 | Verbales Lernen und verbale Merkfähigkeit | 37 |
| 3.4.4 | Konzentrationseinbrüche | 37 |
| 3.4.5 | Perseverationen | 37 |
| 3.4.6 | Lähmungen und Gesichtsfeldausfall | 37 |
| 4 | Aphasie – Störung der inneren Sprache | 39 |
| 4.1 | Innere Sprache: das Netzwerk der Regelkreise | 40 |
| 4.2 | Asymbolie | 43 |
| 5 | Vom Gedanken zum Wort | 47 |
| 5.1 | Planung | 49 |
| 5.2 | Programmierung der Bedeutung | 51 |
| 5.2.1 | Verirrte Wortkerne | 51 |
| 5.2.2 | Wortspeicher | 54 |
| 5.2.3 | Wenn grüne Ideen wütend schlafen | 57 |
| 5.3 | Programmierung der Grammatik | 58 |
| 5.3.1 | Wortpuzzles | 59 |
| 5.3.2 | Verbprobleme | 60 |
| 5.3.3 | Kellersätze und Transformationen | 62 |
| 5.3.4 | Der grammatische Kleinkram | 64 |
| 5.4 | Programmierung der Lautmuster | 65 |
| 6 | Die vier Modalitäten | 69 |
| 6.1 | Sprechen | 71 |
| 6.1.1 | Gestörte Automatik | 72 |
| 6.1.2 | Gestörter Rhythmus | 73 |
| 6.2 | Verstehen | 75 |
| 6.2.1 | Wir machen das »d« erst zu einem »d« | 76 |
| 6.2.2 | Auf- und absteigende Prozesse | 77 |
| 6.2.3 | Wortverstehen: Mitläufer | 78 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 6.2.4 | Wortverstehen: Schnellbahnen und Wortkategorien | 79 |
| 6.2.5 | Hemmung, Parallelität und Aktivierung | 81 |
| 6.2.6 | Satzverstehen: der aktive Hörer | 82 |
| 6.3 | Lesen | 87 |
| 6.3.1 | Wo werden die Striche zu Wörtern? | 87 |
| 6.3.2 | Von der Lautsprache zur Schriftsprache | 89 |
| 6.3.3 | Verschiedene Leseroutinen | 91 |
| 6.3.4 | Störungen »von oben« | 94 |
| 6.4 | Schreiben | 96 |
| 6.4.1 | Programmierungsfehler | 98 |
| 6.4.2 | Produktionsfehler | 102 |
| 6.5 | Auseinanderdriftende Modalitäten (Diskonnektionen) | 104 |
| 6.5.1 | Sprechen und Schreiben | 105 |
| 6.5.2 | Sprechen und Lesen | 108 |
| 6.5.3 | Hören und Lesen | 108 |
| 6.5.4 | Hören (auditives Verstehen) und Schreiben | 108 |
| 6.5.5 | Gestik und Sprechen | 109 |
| 6.5.6 | Gespaltene Subsysteme (Diskonnektionen innerhalb der Modalitäten) | 110 |
| 7 | Sprecher und Hörer: Spielregeln für Gespräche | 113 |
| 7.1 | Nachrichten und Botschaften | 114 |
| 7.1.1 | Sachinformation | 115 |
| 7.1.2 | Selbstoffenbarung | 115 |
| 7.1.3 | Beziehung zum Hörer | 116 |
| 7.1.4 | Appell | 116 |
| 7.2 | Wie bringen wir unsere Botschaften unter? | 118 |
| 7.2.1 | Konversationsmaximen | 118 |
| 7.2.2 | Dosierung der Information | 118 |
| 7.2.3 | Unausgesprochene Information | 120 |
| 7.2.4 | Worüber sagen wir was? | 120 |
| 7.3 | Die Gesprächspartner | 122 |
| 7.3.1 | Hörersignale | 122 |
| 7.3.2 | Sprecherstrategien | 124 |
| 7.3.3 | Hörerstrategien | 125 |
| 7.4 | Die Gesprächsstruktur | 126 |
| 7.4.1 | Gesprächsabschnitte | 126 |
| 7.4.2 | Sprecherwechsel | 127 |
| 7.5 | Gesprächseinheiten | 128 |
| 7.5.1 | Fragen und Aufforderungen | 128 |
| 7.5.2 | Wer »ja« sagt, muss auch »nein« sagen (können) | 130 |
| 8 | Ein kurzer Text über Texte | 133 |
| 9 | Sprache und Denken | 143 |
| 10 | Kinder und Aphasiker unterwegs zur Sprache | 149 |
| | Aphasiker erzählen | 155 |
| B | Therapie | |
| 11 | Aspekte der Prognose und Diagnostik | 163 |
| 11.1 | Prognose | 164 |
| 11.1.1 | Faktoren, die die Therapie beeinflussen | 164 |
| 11.1.2 | Vorhersagen über die Therapiedauer | 166 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 11.1.3 | »Sinn« der Aphasietherapie | 167 |
| 11.2 | Diagnostik | 168 |
| 11.2.1 | Notwendiges Hintergrundwissen | 168 |
| 11.2.2 | Theragnostik | 169 |
| 11.2.3 | Der Aachener Aphasietest | 170 |
| 11.3 | Die Subjektivität der Objektivität | 171 |
| 12 | Aspekte der Therapie | 173 |
| 12.1 | Die Kunst der Therapie | 174 |
| 12.2 | Therapiemethodik | 178 |
| 12.2.1 | Therapieplanung | 178 |
| 12.2.2 | Therapeutisches Vorgehen | 179 |
| 12.2.3 | Therapieprinzipien | 180 |
| 12.3 | Das MODAK-Konzept | 186 |
| 12.3.1 | Das MODAK-Grundprogramm | 186 |
| 12.3.2 | Ergänzungen und Erweiterungen des Grundprogramms | 204 |
| 12.4 | Gruppentherapie | 207 |
| 12.4.1 | Sprachtherapeutische Gruppen | 207 |
| 12.4.2 | Familientherapie | 208 |
| 12.5 | Gut gemeint, aber ... – Therapieversuche, die fehlschlagen müssen | 209 |
| 13 | Sprachspiele für den Alltag | 215 |
| 13.1 | Durchspielen von Alltagshandlungen | 216 |
| 13.2 | Sprachspiele | 220 |
| 13.3 | Spiele mit Zahlen | 221 |
| 13.4 | Spielerische Übungen | 222 |
| 13.5 | Gemeinsame Beschäftigungen | 224 |
| | Angehörige erzählen | 227 |
| C | Leben mit Aphasie | |
| 14 | Wie Aphasiker leben (müssen) | 235 |
| 14.1 | Intellektuelle Einzelhaft | 236 |
| 14.2 | Die Familie hat auch Aphasie | 241 |
| 14.2.1 | Die Partner | 241 |
| 14.2.2 | Kinder und Eltern | 244 |
| 15 | Über den Umgang mit Aphasie | 247 |
| 15.1 | Das Schweigen verstehen | 249 |
| 15.2 | Das Verstehen erleichtern | 257 |
| 15.3 | Was Aphasiker beachten sollten | 259 |
| 15.4 | Die wichtigsten Regeln | 260 |
| 15.5 | Ratschläge eines Betroffenen | 261 |
| D | Anhang | |
| 16 | Literaturverzeichnis | 265 |
| 16.1 | Zeitschriften für Betroffene | 266 |
| 16.2 | Literatur | 266 |
| 16.3 | Internet | 271 |
| 17 | Wichtige Adressen | 273 |

<http://www.springer.com/978-3-642-12918-6>

Das Schweigen verstehen

Über Aphasie

Lutz, L.

2011, XVI, 276 S. 65 Abb., 12 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-642-12918-6