

Inhaltsverzeichnis

1 Didaktik der Informatik	1
1.1 Was ist Informatik?.....	1
1.1.1 Grundbegriffe und Teilgebiete.....	1
1.1.2 Stellung im Wissenschaftsgefüge	8
1.2 Didaktik der Informatik und ihre Geschichte	12
1.2.1 Beziehung zur Mathematik	15
1.2.2 Unterrichtsziele und historische didaktische Ansätze	17
1.3 Entwicklung der Didaktik der Informatik	21
1.3.1 Lehrerbildung	24
1.3.2 Unterrichtsgestaltung	25
2 Grundmodell für Ziele, Inhalte und Lehrmethoden.....	31
2.1 Informatikdidaktische Orientierung für Lehrer und Schüler	31
2.2 Kompetenzen und Unterrichtsziele	36
2.3 Auswahl und Klassifikation der Unterrichtsinhalte.....	40
2.4 Gestaltung und Bewertung typischer Unterrichtssituationen.....	44
2.5 Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen.....	50
3 Theoretische Fundierung der Schulinformatik	53
3.1 Einleitung	53
3.2 Zur Definition Fundamentaler Ideen.....	56
3.2.1 Der Ideenbegriff in der Philosophie.....	56
3.2.2 Der Begriff der Fundamentalen Ideen in der Pädagogik	59
3.3 Fundamentale Ideen der Informatik	65
3.3.1 Softwareentwicklung	66
3.3.2 Die Ideenkollektion	68
3.3.3 Modellbildung und Masterideen.....	75
3.3.4 Fundamentale Ideen als Konzept- und Relevanzfilter	76
3.4 Fundamentale Ideen – Bestandsaufnahme und Weiterentwicklungen	77
3.5 Schlussbemerkungen	78
4 Problemlösen im Informatikunterricht	81
4.1 Allgemeine Problemlösestrategien.....	82

4.2 Strategien der Informatik.....	86
4.3 Unterrichtsbeispiele	91
5 Kompetenzentwicklung	111
5.1 Entwicklung von Basiskompetenzen	111
5.2 Bildungswert der Informatik	117
5.3 Bildungsstandards und Kompetenzmodelle	118
5.4 Wissen strukturieren	123
5.5 Von Aufgaben zu Aufgabenklassen	125
5.6 Lernen durch Exploration	129
5.7 Handlungsmuster.....	131
5.8 Evaluation des Informatikunterrichts	132
6 Informatisches Modellieren und Konstruieren.....	135
6.1 Der Modellbegriff in der Informatik	135
6.2 Spezifikation.....	141
6.3 Daten- und Ablaufmodellierung	144
6.3.1 Datentypen	144
6.3.2 Ablaufstrukturen	148
7 Objektorientierte Denkweisen.....	157
7.1 Einführung.....	157
7.2 Entwicklung und Bedeutung	172
7.3 Vertiefung in Informatik mit OOM.....	176
8 Unterrichtshilfen für den Informatikunterricht	187
8.1 Interaktion	187
8.2 Informatiklabor	188
8.3 Unterrichtshilfen	192
8.3.1 Historische und kognitionspsychologische Notizen zur Anschauung	193
8.3.2 Theorie und Klassifikation von Unterrichtshilfen	196
8.3.3 Beispiele für Unterrichtshilfen.....	196
8.4 Experimente im Informatikunterricht	200
8.5 Lernen mit Informatiksystemen	202
9 Informatiksysteme	213
9.1 Wirkprinzipien von Informatiksystemen	213
9.2 Reale, abstrakte und virtuelle Maschine	214
9.3 Prozesse	215
9.4 Schichten-Architektur	218

9.5 Informations- und Kommunikationssysteme.....	221
10 Strukturen untersuchen und Strukturieren	235
10.1 GI-Empfehlungen.....	235
10.1.1 Gesamtkonzept zur informatischen Bildung	235
10.1.2 Bildungsstandards Informatik	236
10.2 Internationale Gesamtkonzepte.....	237
10.2.1 UNESCO-Curriculum.....	237
10.2.2 A Model Curriculum for K-12 Computer Science	238
10.3 Strukturieren in einem Gesamtkonzept.....	240
10.3.1 Informatische Bildung.....	240
10.3.2 Daten und Modelle	242
10.3.3 Programmierbarkeit	246
10.3.4 Softwareentwicklung	249
11 Sprachen, Automaten und Netze	253
11.1 Graphen	253
11.2 Bäume	255
11.3 ER-Modelle.....	257
11.4 Struktogramme.....	259
11.5 Automaten.....	261
11.6 Petri-Netze	265
12 Internetworking.....	275
12.1 Das erste Unterrichtsprojekt.....	275
12.2 Analyse von Bildungsempfehlungen	277
12.3 Wissensstruktur	279
12.4 Aufgabenklassen	280
12.5 Lernförderliche Software	283
13 Anfangsunterricht.....	287
13.1 Der programmiersprachliche Zugang.....	289
13.2 Der systemanalytische Zugang	291
13.3 Der Zugang über Lernumgebungen	293
13.4 Kognitive Aspekte objektorientierter Programmierung.....	295
13.5 Der projektorientierte fächerübergreifende Zugang	297
13.6 Mädchen und Jungen im Fach Informatik	298
14 Projekte.....	303
14.1 Unterrichtsformen.....	303
14.2 Projektunterricht.....	305

14.2.1 Pädagogische Aspekte des Projektunterrichts	305
14.2.2 Informatische Aspekte des Projektunterrichts	308
14.3 Leistungsbewertung.....	317
14.4 Projektbeispiel: Keywords in Context (KWIC).....	319
14.5 Projektvorschläge	325
14.5.1 Brettspiel Brandubh.....	325
14.5.2 Game of Life im fächerübergreifenden Unterricht mit Biologie.....	327
15 Kompetenzentwicklung mit Informatiksystemen	333
15.1 Unterrichtsmodell KIS.....	334
15.2 Rahmenbedingungen des Unterrichts	335
15.2.1 Zielgruppenspezifische Planung	335
15.2.2 Unterrichtsmethodik und technischer Rahmen	339
15.3 Lernphasen und Problemstellen im Unterricht.....	340
15.3.1 Zugriffskontrolle	340
15.3.2 Systemzustände	345
15.3.3 Kritische Betrachtung von Entwurfsmustern im Informatikunterricht der Sekundarstufe II	349
15.4 Evaluation	350
15.4.1 Auswertung der Lernerfolgskontrolle.....	350
15.4.2 Schriftliche Akzeptanzbefragung der Schüler	351
15.4.3 Fazit der verantwortlichen Informatiklehrperson	351
15.5 Zusammenfassung und Fazit.....	352
16 Kreativität im Informatikunterricht	355
16.1 Kreativität im Unterricht.....	356
16.2 Kreatives als konstruktionistisches Lernen.....	356
16.3 Ansatzpunkte einer kreativen Informatik	358
16.3.1 Informatik – ein kreatives Fach	358
16.3.2 Technologie–Perspektive	363
16.3.3 Schüler–Perspektive.....	365
16.4 Praxisprobleme.....	365
16.5 Gestaltung kreativen Informatikunterrichts.....	367
16.5.1 Der Challenge–Cycle.....	368
16.6 Unterrichtsbeispiel.....	371
16.7 Zusammenfassung und Fazit.....	373

Literatur	377
Anhang	399
A Kompetenzbegriff der Kultusministerkonferenz.....	399
B Programmbeispiele	400
Ausgewählte Prolog-Beispiele	400
Ausgewählte Python-Beispiele.....	403
Ausgewählte Java-Beispiele	407
Index	411

Didaktik der Informatik

Schubert, S.; Schwill, A.

2011, XII, 418 S. 111 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-8274-2652-9