

---

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> .....                                                                          | XI |
| <b>1 Einleitung</b> .....                                                                                   | 1  |
| 1.1 Der Aufbau der Arbeit .....                                                                             | 3  |
| <b>2 Demokratie-Lernen in Schule und Unterricht</b> .....                                                   | 7  |
| 2.1 Demokratie leben <i>und</i> Demokratie lernen .....                                                     | 7  |
| 2.2 Politisches Lernen als Herausforderung zur Bildung für Demokratie ...                                   | 9  |
| 2.2.1 Das Problem des Lernens .....                                                                         | 9  |
| 2.2.2 Kompetenzmodelle für „Demokratie – Lernen“ .....                                                      | 17 |
| 2.2.3 Politikdidaktische Graduierungsmodelle<br>für Kompetenzentwicklung .....                              | 22 |
| 2.2.4 Der Konflikt als Kern politischer Bildung –<br>Konfliktfähigkeit als Kompetenz .....                  | 26 |
| 2.3 „Politisches Lehren“ als Herausforderung zur Bildung für Demokratie –<br>das Kontroversprinzip .....    | 28 |
| 2.4 <i>Exkurs:</i> Ein kurzer Blick in empirische Unterrichtsforschung .....                                | 32 |
| <b>3 Individuierung und Vergesellschaftung – der theoretische Rahmen</b> .....                              | 41 |
| 3.1 Differenztheoretische Leitunterscheidungen .....                                                        | 41 |
| 3.2 Der strukturgenetische Konstruktivismus Piagets .....                                                   | 45 |
| 3.2.1 Die Ontogenese von Subjektstrukturen .....                                                            | 45 |
| 3.2.2 Der Prozess der Äquilibration und Adaption –<br>ein differenztheoretischer Grundgedanke Piagets ..... | 47 |
| 3.2.3 Die Entstehung des Neuen .....                                                                        | 50 |
| 3.3 Der strukturgenetische Ansatz von Kohlberg –<br>die Theorie moralischer Entwicklung .....               | 52 |
| 3.4 Das Modell der sozial-kognitiven Entwicklung von Selman .....                                           | 57 |
| 3.5 Die soziale Konstitutionstheorie – ein interaktionistischer Ansatz .....                                | 61 |

|          |                                                                                                                                                                           |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5.1    | Die Konstitution von Subjektstrukturen<br>durch kommunikatives Handeln in der Geltungstheorie<br>von Habermas – die Handlungsbezüge . . . . .                             | 62        |
| 3.5.2    | Piaget, Kohlberg und Selman<br>in der Theorie kommunikativen Handelns von Habermas . . . . .                                                                              | 66        |
| 3.5.3    | Kommunikative Kompetenz und Kommunikationsstufen . . . . .                                                                                                                | 69        |
| 3.5.4    | Die Diskurstheorie . . . . .                                                                                                                                              | 71        |
| 3.5.5    | Die Handlungstypen . . . . .                                                                                                                                              | 76        |
| 3.6      | Formen politischer Kommunikation – der Entwurf eines theoretischen<br>Stufenmodells politisch-demokratischer Konfliktfähigkeit . . . . .                                  | 78        |
| 3.7      | Synopse zu einer interaktionistischen Theorie<br>von politisch-demokratischer Konfliktfähigkeit . . . . .                                                                 | 83        |
| <b>4</b> | <b>Kommunikative Muster der Schüler im Umgang<br/>mit politischen Konflikten im Unterricht . . . . .</b>                                                                  | <b>89</b> |
| 4.1      | Die Konzeption der qualitativen Untersuchung<br>und methodologisch-methodischer Hintergrund . . . . .                                                                     | 89        |
| 4.1.1    | Die Zielsetzung und Fragestellung . . . . .                                                                                                                               | 89        |
| 4.1.2    | Das Untersuchungsdesign . . . . .                                                                                                                                         | 92        |
| 4.1.3    | Das thematisch-orientierte Gruppendiskussionsverfahren<br>als Erhebungsmethode von Interaktionsprozessen<br>im Sozialkundeunterricht . . . . .                            | 112       |
| 4.1.4    | Die dokumentarische Methode der Interpretation zur Analyse<br>des „ <i>Modus operandi</i> “ von Schülern in Interaktionsprozessen<br>mit politischen Konflikten . . . . . | 119       |
| 4.2      | Die Rekonstruktion der Kommunikationsmuster –<br>politische Konflikte als Diskussionsgegenstand . . . . .                                                                 | 143       |
| 4.2.1    | Die Rekonstruktionen unterschiedlicher Unterrichtsarrangements . . . . .                                                                                                  | 143       |
| 4.2.2    | Die Diskussionen im fragend-entwickelnden Unterricht –<br>zwei Fallskizzen . . . . .                                                                                      | 144       |
| 4.2.3    | Zusammenfassung: Interaktionsprozesse über ein politisches<br>Thema im fragend-entwickelnden Unterrichtsgespräch . . . . .                                                | 168       |
| 4.2.4    | Die Diskussionen im handlungsorientierten Unterricht –<br>zwei Fallskizzen . . . . .                                                                                      | 170       |
| 4.2.5    | Zusammenfassung: Interaktionsprozesse<br>über ein politisches Thema im handlungsorientierten Unterricht . . . . .                                                         | 259       |
| 4.2.6    | Die Diskussionen kleiner Schülergruppen – zwei Fallskizzen . . . . .                                                                                                      | 262       |
| 4.2.7    | Zusammenfassung: Interaktionsprozesse kleiner Schülergruppen<br>über ein politisches Thema außerhalb des Unterrichts . . . . .                                            | 293       |

|          |                                                                                                                                                                                                           |     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>5</b> | <b>Unterrichtsarrangementübergreifende Kontrastierung der Interaktionsprozesse von Schülern mit einem politischen Konfliktthema</b> . . . . .                                                             | 297 |
| 5.1      | Formatübergreifende Kontrastierung von Interaktionsprozessen . . . . .                                                                                                                                    | 297 |
| 5.2      | Allgemeine Vergleichsdimensionen der Unterrichtsformate und Ergebnisse . . . . .                                                                                                                          | 299 |
| 5.3      | Politische Orientierungen in Interaktionsprozessen mit kontroversen Themen – eine Kontrastierung von individuellen und kollektiven Orientierungsrahmen in unterschiedlichen Unterrichtsformaten . . . . . | 304 |
| <b>6</b> | <b>Politische Kommunikationsmuster von Schülern und die Entwicklung einer politisch-demokratischen Konfliktkompetenz im Unterricht</b> . . . . .                                                          | 313 |
| 6.1      | <i>Wie gehen Schüler mit kollektiven Erfahrungsräumen, die über Unterricht vermittelt worden sind, um? – eine Typologie von politischen Kommunikationsmustern</i> . . . . .                               | 313 |
| 6.2      | Die Interaktionsprozesse von Schülern mit politischen Konflikten und die Konstruktionen in den Unterrichtsformaten – ein Rückbezug zur Fachdidaktik . . . . .                                             | 324 |
| 6.3      | Die Bedeutung der unterrichtsformatspezifischen Räume für eine politische Kommunikation der Schüler . . . . .                                                                                             | 330 |
| 6.4      | Die Entfaltung eines Entwicklungsmodells politisch-demokratischer Konfliktfähigkeit in Anlehnung an Habermas . . . . .                                                                                    | 332 |
| 6.4.1    | Politische Kommunikationsmuster und ihre Beziehungen zu theoretischen Modellen . . . . .                                                                                                                  | 333 |
| 6.4.2    | Die Potenzialität der unterrichtsformatspezifischen Räume für eine Entwicklung politisch-demokratischer Konfliktfähigkeit . . . . .                                                                       | 335 |
| <b>7</b> | <b>Zusammenfassung und Ausblick</b> . . . . .                                                                                                                                                             | 339 |
| 7.1      | Die Entwicklung politisch-demokratischer Konfliktfähigkeit – ein interaktionistischer Ansatz: Antworten auf die Forschungsfragen . . . . .                                                                | 340 |
| 7.2      | Was kann nicht beansprucht werden? – Reflexion und Ausblick . . . . .                                                                                                                                     | 347 |
|          | <b>Richtlinien der Transkription</b> . . . . .                                                                                                                                                            | 349 |
|          | <b>Materialien</b> . . . . .                                                                                                                                                                              | 351 |
|          | <b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .                                                                                                                                                                     | 361 |

Politische Konflikte im Unterricht  
Empirische Rekonstruktionen zu  
Unterrichtsarrangements am Gymnasium  
Thormann, S.  
2012, XII, 377 S. 66 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-531-19390-8