

Inhalt

1	Spaß am Lernen – Zwang zum Lernen?	7
2	Motivationstheorien – eine erste Orientierung	11
3	Unterschiedliche Lernmotive	19
4	Intrinsische und extrinsische Motivation	21
5	Lernmotivation und Verstärkung	27
5.1	Systematische Verstärkung der Lern- und Anstrengungsbereitschaft	27
5.2	Erfahrungen und Erwartungen	37
5.3	Anwendungen und Grenzen des Operanten Konditionierens	39
6	Situative Bedingungen des Verhaltens	49
7	Interaktionsbeziehungen: Modellverhalten und Kommunikation	55
7.1	Erwerb und Ausführung neuer Verhaltensweisen	55
7.2	Bandura's Modell des Beobachtungslernens	58
7.3	Kommunikationsprozesse	66
7.4	Beziehung und Leistung	78
8	Leistungsmotivation und Kausalattribution	87
8.1	Atkinson's Theorie der Leistungsmotivation	87
8.2	Weiner's Attributionstheorie	90
9	Leistung in der Entwicklung des Kindes	97
9.1	Entwicklung der Leistungsmotivation	97
9.2	Familiäre Sozialisationsbedingungen	101
10	Leistungsbeurteilung	103
10.1	Beobachten – Bewerten – Rückmelden	103
10.2	Funktionen der Leistungsdiagnostik	105
10.3	Möglichkeiten der Leistungsfeststellung	109

10.4	Bezugsnormen der Leistungsbewertung	121
10.5	Arten der Leistungsrückmeldung	126
10.6	Erwartung, Beurteilung und Beurteilungsfolgen.	131
11	Zur Förderung der Lern- und Leistungsmotivation in der Schule.	137
12	Literatur	155



<http://www.springer.com/978-3-531-18091-5>

Lern- und Leistungsmotivation

Schlag, B.

2013, I, 159 S. 23 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-531-18091-5