

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	15
<b>Teil I – Theoretische Grundlagen</b> .....	19
<b>1 Der Gewaltbegriff</b> .....	21
1.1 Theoriegeleitete Interpretationen von Gewalt.....	21
1.2 Empirische Untersuchungen zum Gewaltbegriff.....	26
<b>2 Theoretische Grundlagen der Gewaltgenese</b> .....	37
2.1 Psychologische Theorien.....	39
2.2 Die Desintegrationstheorie der Gewaltgenese.....	44
<b>Teil II – Empirische Befunde zu Gewalt an Schulen – Entwicklung der Konzepthypothese</b> .....	71
<b>1 Empirische Grundlagen der Konzepthypothese</b> .....	73
1.1 Die Stichprobe.....	74
1.2 Operationalisierung mangelnder Anerkennung.....	74
1.3 Forschungsleitende Hypothesen.....	79
<b>2 Sozioemotionale Anerkennung in der Familie</b> .....	81
2.1 Die Indikatoren für mangelnde sozioemotionale Anerkennung.....	81
2.2 Unterschiede in den Ausprägungen.....	84
2.3 Das Strukturmodell mangelnder sozioemotionaler Anerkennung.....	85
<b>3 Strukturelle Anerkennung in der Schule</b> .....	89
3.1 Strukturelle Anerkennung durch die Schulumwelt.....	90
3.2 Strukturelle Anerkennung durch die Schulleitung.....	97
<b>4 Institutionelle Anerkennung in der Schule</b> .....	101
4.1 Indikatoren für mangelnde institutionelle Anerkennung (Lehrer).....	102
4.2 Ein Strukturmodell institutioneller Anerkennung durch Lehrer.....	110
4.3 Indikatoren für mangelnde institutionelle Anerkennung (Mitschüler).....	112

<b>5</b>	<b>Anerkennung in der Peergroup</b>	117
5.1	Häufigkeiten der Zugehörigkeit zu einer aggressiven Peergroup	120
5.2	Warum sich Jugendliche in aggressiven Cliquen treffen	121
5.3	Der Einfluss aggressiver Peers auf die Gewalttätigkeit	125
<b>6</b>	<b>Die drei Ebenen der Anerkennung und die Gewalthandlung (Gesamtmodell)</b>	127
6.1	Das negative Selbstkonzept als Anerkennungsindikator	129
6.2	Das negative sozioemotionale Selbstkonzept	131
6.3	Das negative Körper-Selbstkonzept	132
6.4	Das negative akademische Selbstkonzept	133
	<b>Zwischenfazit</b>	145
	<b>Teil III – Die experimentelle Intervention</b>	147
<b>1</b>	<b>Die Konzepthypothese</b>	149
<b>2</b>	<b>Die Aktionshypothese</b>	153
2.1	Beispiele erfolgreicher Interventionen aus Wissenschaft und Praxis	153
2.2	Beispiele wissenschaftlich evaluierter Interventionsmaßnahmen	155
2.3	Die Aktionshypothese	160
<b>3</b>	<b>Forschungsdesign, Samplingstrategie und Messmodell</b>	171
3.1	Samplingsstrategie	173
3.2	Forschungsdesign	175
3.3	Validitätsbedrohungen	175
<b>4</b>	<b>Organisation und Planung</b>	183
<b>5</b>	<b>Die Evaluation der Maßnahme – Der Treatmentcheck</b>	187
<b>6</b>	<b>Die Umsetzung der Intervention – Neue Aspekte der Anerkennung</b>	193
6.1	Anerkennendes Engagement für Schüler im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Evaluation und Intervention	193
6.2	Der Einstieg ins Feld	198
<b>7</b>	<b>Die einzelnen Arbeitsgruppen und ihre Ergebnisse</b>	227
7.1	Graffiti-Design	227
7.2	Die Musikgruppe und der Schulsampler	229
7.3	Die Eventgruppe	229
7.4	Das Abschlusskonzert	230

<b>8</b>	<b>Die Evaluation der Maßnahme – Ergebnisse der Intervention</b>	<b>233</b>
8.1	Die Veränderung institutioneller Anerkennung (Lehrer) (pre-post)	234
8.2	Die Veränderung institutioneller Anerkennung (Schüler) (pre-post)	245
8.3	Die Zugehörigkeit zu einer aggressiven Peergroup (pre-post)	251
8.4	Die Veränderung der Anerkennung Heitmeyer/Kaletta (pre-post)	253
8.5	Die Veränderung der strukturellen Anerkennung (pre-post)	257
8.6	Die Veränderung des Selbstkonzepts (pre-post)	259
8.7	Die Veränderung der Gewalttätigkeit (pre-post)	266
8.8	Die Follow-up-Messung	274
<b>9</b>	<b>Die Grenzen der Intervention – Eine Fallanalyse</b>	<b>277</b>
9.1	Der Fall Mesut	279
9.2	Interpretation und Schlussfolgerung	288
	<b>Teil IV – Zusammenfassung der Ergebnisse</b>	<b>297</b>
<b>1</b>	<b>Verifizierte und falsifizierte Forschungshypothesen</b>	<b>299</b>
1.1	Hypothesen zur mangelnden sozioemotionalen Anerkennung	299
1.2	Hypothesen zur mangelnden strukturellen Anerkennung	301
1.3	Hypothesen zur mangelnden institutionellen Anerkennung	302
1.4	Hypothesen zur aggressiven Peergroup	303
1.5	Hypothesen zum negativen Selbstkonzept	303
<b>2</b>	<b>Fazit</b>	<b>305</b>
	<b>Quellenverzeichnis</b>	<b>307</b>

Anerkennung und Gewalt an Schulen  
Eine evidenzbasierte und theoriegeleitete  
Interventionsstudie im Praxistest

Kammler, T.

2013, XVII, 300 S. 45 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-531-18448-7