

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	7
1. Einleitung	13
2. System- und steuerungstheoretische Verortung	17
2.1 <i>Systemtheorie und Schule</i>	17
2.1.1 Systemtheoretische Grundlagen	17
2.1.2 Schule aus systemtheoretischer Sicht	18
2.2 <i>Schulsteuerung</i>	20
2.2.1 Steuerung – Begriffliche Klärung	21
2.2.2 Phasen der Schulsteuerung	22
2.3 <i>Educational Governance</i>	28
2.4 <i>Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit</i>	33
3. Zentrale Abiturprüfungen	37
3.1 <i>Was sind zentrale Abiturprüfungen?</i>	37
3.2 <i>Das zentrale Abitur in Hessen und Bremen</i>	42
3.2.1 Gründe für die unterschiedliche Ausgestaltung zentraler Prüfungen	42
3.2.2 <i>Zentrale Prüfungen im nationalen Vergleich</i>	44
3.2.3 <i>Zentrale Prüfungen im internationalen Vergleich</i>	51
3.3 <i>Zentrale Abiturprüfungen – Pro und Contra</i>	54
3.3.1 Pro – Erhoffte Vorteile zentraler Prüfungen	54
3.3.2 Contra – Befürchtete Nachteile zentraler Prüfungen	59
3.3.3 <i>Zusammenfassung der Argumentation</i>	63
3.4 <i>Forschungsstand zu zentralen Abiturprüfungen</i>	65
3.4.1 Makroebene: Einfluss auf das Gesamt-Bildungssystem	66
3.4.2 Meso- und Mikroebene: Einfluss auf Schul- und Unterrichtsprozesse	73
3.4.3 Individualebene: Einfluss auf Lehrpersonen und Schüler/-innen	77
3.4.4 Output: Noten und Leistungen im Kontext zentraler Abiturprüfungen	81
3.5 <i>Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit</i>	89
4. Leistung, Noten und Notengebung	93
4.1 <i>Leistung, Schulleistung und Noten</i>	93
4.2 <i>Funktionen der Noten</i>	97
4.3 <i>Kritik an Noten und Leistungskontrollen</i>	104

4.4	<i>Leistungsmessung</i>	108
4.4.1	Gütekriterien	109
4.4.2	Noten und Gütekriterien	113
4.4.3	Komplexität der Leistungsmessung	126
4.4.4	Zwischenfazit – Leistungsmessung und zentrale Abiturprüfungen	128
4.5	<i>Leistungsbeurteilung und Bezugsnormen</i>	132
4.5.1	Anwendung der Bezugsnormen und ihre Effekte	134
4.5.2	Zwischenfazit – Leistungsbeurteilung und zentrale Abschlussprüfungen	144
4.6	<i>Fehlerquellen bei der Notengebung</i>	148
4.6.1	Faktoren des Faches	148
4.6.2	Faktoren der Lehrperson	150
4.6.3	Faktoren der Schüler/-innen	157
4.6.4	Faktoren der Klasse	167
4.7	<i>Zusammenfassung und Ableitungen für die vorliegende Arbeit</i>	171
5.	Fragestellungen und Hypothesen	175
5.1	<i>Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen</i>	175
5.2	<i>Themenkomplex II – Bezugsnormen aus Sicht der Schüler/-innen</i> ...	179
5.3	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und Leistungstest</i>	180
5.4	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i>	184
5.5	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl</i>	185
6.	Forschungsdesign und methodisches Vorgehen	187
6.1	<i>Hauptfragestellungen des Projekts</i>	187
6.2	<i>Beschreibung der Stichprobe</i>	188
6.3	<i>Datenerhebung</i>	198
6.3.1	Die Vorerhebung	199
6.3.2	Die Nacherhebung	206
6.3.3	Kognitiver Fähigkeitstest, Leistungstest Mathematik und Englisch	207
6.3.3.1	<i>Beschreibung der Testelemente</i>	207
6.3.3.2	<i>Objektivität, Reliabilität und Validität des Leistungstests</i>	208
6.3.4	Abiturlpunktzahlen	214
6.3.5	Anonymität und Zusammenführen der Erhebungselemente	214
6.3.6	Qualitative Studie	215

6.4	<i>Datenauswertung</i>	215
6.4.1	Mehrebenenanalysen	216
6.4.1.1	<i>Lineare Regression</i>	218
6.4.1.2	<i>Die mehrerebenenanalytische Regression</i>	219
6.4.1.3	<i>Schrittweiser Aufbau einer Mehrebenenana-</i> <i>lyse in HLM</i>	221
6.4.1.4	<i>Mehrebenenanalysen mit binären Daten</i>	226
6.4.2	Empirische Umsetzung der Fragestellungen	231
6.4.2.1	<i>Umgang mit fehlenden Werten</i>	231
6.4.2.2	<i>Prüfung auf Normalverteilung</i>	233
6.4.2.3	<i>Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht</i> <i>der Lehrpersonen</i>	234
6.4.2.4	<i>Themenkomplex II – Bezugsnormen aus</i> <i>Sicht der Schüler/-innen</i>	238
6.4.2.5	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und</i> <i>Leistungstest</i>	241
6.4.2.6	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i> . . .	249
6.4.2.7	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abitur-</i> <i>punktzahl</i>	249
7.	Ergebnisse	253
7.1	<i>Themenkomplex I: Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen</i> . . .	254
7.1.1	Deskriptive Auswertungen	254
7.1.2	Effekte auf die Bezugsnormorientierung der Lehrpersonen .	273
7.2	<i>Themenkomplex II: Bezugsnormen aus der Sicht der Schüler/-innen</i> .	275
7.2.1	Deskriptive Auswertungen	276
7.2.2	Vergleich der Bundesländer	283
7.3	<i>Themenkomplex III – Abiturlpunktzahl und Leistungstest</i>	286
7.3.1	Punktzahlen im schriftlichen Abitur und im Leistungstest .	286
7.3.2	Zusammenhang Abiturlpunktzahl und Leistungstest	292
7.3.3	Benotungsmaßstäbe in Grund- und Leistungskursen	296
7.3.4	Benotungsmaßstäbe an Schulen	305
7.4	<i>Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahlen</i>	325
7.5	<i>Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturlpunktzahl</i>	330

8. Diskussion	341
8.1 <i>Bezugsnormen</i>	341
8.1.1 Themenkomplex I – Bezugsnormen aus Sicht der Lehrpersonen	341
8.1.2 Themenkomplex II – Bezugsnormen aus Sicht der Schüler/-innen	349
8.1.3 Fazit – Verstärkte kriteriale Bezugsnorm durch das zentrale Abitur?	355
8.2 <i>Abiturpunktzahl, Halbjahrespunktzahlen und Leistungstest</i>	356
8.2.1 Themenkomplex III – Abiturpunktzahl & Leistungstest	356
8.2.2 Themenkomplex IV – Halbjahrespunktzahl	367
8.2.3 Themenkomplex V – Effekte auf die Abiturpunktzahl	369
8.2.4 Fazit – Bessere Vergleichbarkeit durch zentrale Abiturprüfungen?	373
9. Ein abschließender Blick auf das zentrale Abitur	375
10. Literaturverzeichnis	385
11. Abbildungsverzeichnis	413
12. Tabellenverzeichnis	415



<http://www.springer.com/978-3-531-19724-1>

Leistungsbeurteilung im Zentralabitur

Holmeier, M.

2013, XII, 407 S. 26 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-531-19724-1