

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Educanda: Erziehungs- und Bildungssituation</b>	<b>13</b>
2.1	Bildung: Historische Situation	13
2.2	Hauserziehung: Bildungschancen für Mädchen	18
2.3	Hauslehrer und -lehrerinnen: Rollen und Bilder	20
2.4	Kloster: Schule der Mädchen	27
2.5	Ritterakademie und Kollegium: Schulen für Jungen	29
2.6	Exkurs: Mathematikunterricht	30
2.7	Zusammenfassung	33
<b>3</b>	<b>Grundbildung: Elemente des Wissens</b>	<b>35</b>
3.1	Locke: Einfluss auf die Inhalte der häuslichen Erziehung	36
3.2	Klassische und moderne Sprachen	38
3.3	Geographie	40
3.4	Arithmetik	43
3.5	Astronomie	44
3.6	Geometrie	46
3.7	Chronologie	48
3.8	Naturphilosophie	48
3.9	Zusammenfassung	50
<b>4</b>	<b>Weiterbildung: Höfische und akademische Naturphilosophie</b>	<b>53</b>
4.1	Allgemeine Wissenschaft: Populäre Astronomie	54
4.2	Fontenelle: Höfische Wissenschaft	56
4.3	Fontenelle: Höfische Didaktik	59
4.4	Fontenelle: Vom geometrischen Geist	65
4.5	Akademische Wissenschaft: Mitteilungen der Akademie	67
4.6	Zusammenfassung	70

<b>5</b>	<b>Wissenschaftliche Teilhabe: (Un)Möglichkeiten</b>	73
5.1	Intellektuelle Teilhabe: Wunsch	74
5.2	Verwehrte Zugänge: Universität und Akademie	75
5.3	Informelle Zugänge: Kaffeehäuser und Salongesellschaften	78
5.4	Geschaffener Zugang: Studienort Cirey	84
5.5	Zusammenfassung	86
<b>6</b>	<b>Lernende: Situation und Verhalten</b>	89
6.1	Lernende außerhalb der Bildungsinstitutionen	89
6.2	Fehlende Gleichgesinnte	91
6.3	Unerhörtes Interesse	94
6.4	„Wenn ich ein Mann wäre ...“	96
6.5	Freiräume zum Studieren	99
6.6	Wissbegierde, Fleiß und Zweifel	103
6.7	Zwischen Geheimhaltung und Publizität	107
6.8	Zusammenfassung	113
<b>7</b>	<b>Anleitung: Lehrer, Mentoren und Briefpartner</b>	115
7.1	Mauptuis: als Lehrer ein Glücksfall	116
7.2	König: als Lehrer ein Missgriff	122
7.3	Bernoulli II: Wunschlehrer und Vertrauter	127
7.4	Clairaut: Berater und Begleiter	131
7.5	Mairan: Wissenschaftlicher Diskussionspartner	135
7.6	Algarotti: höfischer Freund	138
7.7	Zusammenfassung	146
<b>8</b>	<b>Lehrbücher: Geometrie, Algebra und der Kalkulus</b>	149
8.1	Klassische Mathematik: Geometrie mit Algebra	150
8.1.1	Henrion: Die 15 Bücher des Euklids	151
8.1.2	Dechalles: Die Elemente von Euklid	152
8.1.3	Pardies: Die Elemente der Geometrie	154
8.1.4	Malézieu: Die Elemente der Geometrie	155
8.1.5	Castel: Die universelle Mathematik	155
8.2	Moderne Mathematik: Algebra und Kalkulus	156
8.2.1	Guisnée: Die Anwendung der Algebra auf die Geometrie	157
8.2.2	L'Hôpital: Von der Algebra zum Kalkulus	172
8.3	Zusammenfassung	174
<b>9</b>	<b>Lektüren: Physik und Naturphilosophie</b>	177
9.1	Descartes: Werke	178
9.2	Kartesianismus: Physikeinführungen	179
9.2.1	Regnault: Physikalische Gespräche	179
9.2.2	Rohault: Experimentelle Kartesianische Physik	182
9.3	Kartesianismus: Werke der Kartesianischen Tradition	189
9.3.1	De Molières: Physikalische Lektionen	189
9.3.2	Huygens: Mathematischer Kartesianismus	190

9.4	Hartsoecker: Kritik an Descartes, Newton und Leibniz .....	193
9.5	Newtonianismus: Lehrbücher .....	194
9.5.1	Mauvertuis: Die Konstellation der Sterne .....	194
9.5.2	Pemberton: Newton allgemeinverständlich .....	194
9.5.3	Keill: Einführung in die wahre Physik .....	196
9.5.4	Desagulier: Experimentelle Physik .....	197
9.5.5	's Gravesande: Mathematische Elemente der Physik .....	198
9.5.6	Van Musschenbroek: Elemente der Physik .....	200
9.5.7	Whiston: Englische Physik .....	202
9.5.8	Gregory: Schottische Astronomie .....	204
9.6	Miscellaneous: Zeitschriften und Fachartikel .....	204
9.6.1	Publikationen aus dem Umfeld der Akademie .....	204
9.6.2	Gelehrte Zeitschriften .....	205
9.7	Zusammenfassung .....	206
<b>10</b>	<b>Aneignung: Naturphilosophie .....</b>	<b>209</b>
10.1	Metaphysik: Fragen zur Materie .....	209
10.2	Optik: Widersprüche der Farbenlehren .....	214
10.3	Mechanik: Das wahre Kraftmaß bewegter Körper .....	217
10.4	Astronomie: Gesetze der Anziehung .....	226
10.5	Zusammenfassung .....	234
<b>11</b>	<b>Vermittlung: <i>Institutions de physique</i> .....</b>	<b>235</b>
11.1	Edition: Geschichte der Entstehung .....	235
11.2	Gestaltung: Vignetten und Struktur .....	244
11.3	Lehrtradition: Naturphilosophie .....	248
11.4	Vorbilder: Lehrbücher Wolffs und Rohaults .....	250
11.5	Didaktik: Rationalität vs. Unterhaltung .....	254
11.6	Mathematik: Bedeutung für Inhalt und Form .....	259
11.7	Naturphilosophie: Metaphysik und Physik .....	267
11.8	Kapitel V: Vom Raum .....	275
11.9	Zusammenfassung .....	280
<b>12</b>	<b>Vermittlung: Rezeption der <i>Institutions de physique</i> .....</b>	<b>283</b>
12.1	Verbreitung .....	284
12.2	Wolff: Reaktion auf die <i>Institutions de physique</i> .....	285
12.3	Wolffianer: Die „Sozietät der Alethophilen“ .....	290
12.4	Deschamps: Konkurrenz .....	294
12.5	Gottschedin: Die deutsche du Châtelet .....	299
12.6	Von Steinwehr: Wolffianer, Sprachapologet und Übersetzer .....	304
12.7	Zusammenfassung .....	309
<b>13</b>	<b>Schluss .....</b>	<b>311</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>317</b>

Das mathematische und naturphilosophische Lernen  
und Arbeiten der Marquise du Châtelet (1706-1749)

Wissenszugänge einer Frau im 18. Jahrhundert

Böttcher, F.

2013, XII, 343 S. 51 Abb.,

ISBN: 978-3-642-32487-1