

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis	10
Abbildungsverzeichnis	12
1 Einleitung	13
2 Gegenstandsbestimmung	17
2.1 Aussiedler/innen und ihre Platzierung auf dem Ausbildungs-/Arbeitsmarkt	17
2.2 Migrationsbezogene Disparitäten - eine Begriffsbestimmung	25
2.3 Der Übergang Schule-Beruf	33
2.4 Geringqualifizierte	35
3 Erklärungsansätze für migrationsbezogene Disparitäten	39
3.1 Ökonomische Erklärungsansätze	39
3.1.1 Humankapitaltheorie	40
3.1.2 Signaling-Theorie	43
3.1.3 Job-Competition-Modell	44
3.1.4 Segmentationsansätze	47
3.2 Soziologische Erklärungsansätze	48
3.2.1 Rational-Choice-Modelle	49
3.2.2 Kulturtheoretische Erklärungen	53
3.2.2.1 Kulturdifferenzthese	53
3.2.2.2 Soziokulturelle Ungleichheitstheorie	54
3.2.3 Institutionelle Erklärungen	59
4 Theoretische und methodische Konzeption der Studie	62
4.1 Theoretische Konzeption	62
4.1.1 Sozialökologisches Sozialisationsmodell	63
4.1.2 Lebensbewältigung	71

4.2	Methodische Konzeption	73
4.2.1	Exkurs zum grundlegendem Verhältnis von qualitativen und quantitativen Methoden	75
4.2.2	Methodologische Grundlage der Dokumentarischen Methode und ihr Verhältnis zu quantitativen Verfahren	86
4.2.3	Methodisches Vorgehen	92
5	Empirischer Teil I: Verlaufsanalyse	94
5.1	Stichprobenbeschreibung	94
5.2	Ereignisdatenanalyse	98
5.3	Sequenzmusteranalyse nach dem Optimal-Matching-Verfahren	101
5.3.1	Beschreibung der Sequenzen	104
5.3.2	Visualisierung der Sequenzen	108
5.3.3	Optimal-Matching-Verfahren	113
5.3.4	Clusteranalyse	117
5.3.5	Übergangsmuster	119
5.4	Diskussion und Zwischenfazit der Verlaufsanalyse	130
6	Empirischer Teil II: Multivariate Analysen	135
6.1	Analyse migrationsbezogener Disparitäten im Anschluss an die Pflichtschulzeit	136
6.1.1	Methode	136
6.1.2	Analyse	140
6.1.2.1	Abhängige Variable	140
6.1.2.2	Individuelle Merkmale (Indices)	141
6.1.2.3	Individuelle Prozessmerkmale	145
6.1.2.4	Soziokulturelle Strukturmerkmale	154
6.1.2.5	Soziokulturelle Prozessmerkmale	158
6.1.2.6	Merkmale der Schulumwelt	161
6.1.2.7	Regionale Kontextmerkmale	165
6.2	Analyse migrationsbezogener Disparitäten ein Jahr nach Beendigung der Pflichtschulzeit	171
6.3	Diskussion und Zwischenfazit der multivariaten Analysen	176

7	Empirischer Teil III: Qualitative Analyse	179
7.1	Herangehensweise und Methode	179
7.1.1	Sampling und Feldzugang	179
7.1.2	Interviewkonzeption	183
7.1.3	Auswertungsmethode	184
7.2	Analyse	190
7.2.1	Fallporträts	191
7.2.1.1	Jurij – „kommt bestimmt gut im Zeugnis“	191
7.2.1.2	Tanja – „ich weiß nicht, was hat bei mir gefehlt“	195
7.2.1.3	Toscha – „richtige Weg“	202
7.2.1.4	Dimitrij – „das hab ich aber nur gemacht weil ich's musste“	210
7.2.2	Sinngenetische Typenbildung	214
7.2.2.1	Sinngenetische Übergangstypen	215
7.3	Diskussion und Zwischenfazit der qualitativen Analyse	220
8	Zusammenfassung und Schlussbetrachtung	227
	Literaturverzeichnis	241
	Transkriptionsregeln	258

Migrationsbezogene Disparitäten an der ersten
Schwelle.

Junge Aussiedler im Übergang von der Hauptschule in
die berufliche Bildung.

Eulenberger, J.

2013, XII, 245 S. 22 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-01081-2