

# Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis .....	XVII
-----------------------------	------

Tabellenverzeichnis.....	XIX
--------------------------	-----

I. Einleitung.....	1
--------------------	---

II. Theoretischer Ansatz der Studie: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....	7
--	---

1 Der Beruf einer Lehrerin oder eines Lehrers als Profession .....	7
--	---

1.1 "Profession" als uneinheitliches Konzept .....	7
--	---

1.2 Unterscheidung zwischen makro- und mikrosoziologischen Ansätzen .....	10
---	----

1.3 Machttheoretischer Ansatz .....	11
-------------------------------------	----

1.4 Systemtheoretischer Ansatz .....	13
--------------------------------------	----

1.5 Strukturtheoretischer Ansatz .....	17
--	----

1.6 Professionalisierung des Lehrerberufs .....	24
---	----

2 Die Wirksamkeit der professionellen Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern .....	26
---	----

2.1 Möglichkeiten der Untersuchung der Wirksamkeit von Lehrerbildung .....	26
--	----

2.2 Wirksamkeit von Komponenten der Lehrerbildung .....	29
---	----

3 Konzeptualisierung der professionellen Kompetenz von Lehrerinnen und Lehrern .....	34
--	----

3.1 Kompetenzorientierte Ansätze .....	34
--	----

3.2 Das Professionswissen von Mathematiklehrerinnen und -lehrern .....	38
--	----

3.3 Theoretische Fokussierung der vorliegenden Studie.....	47
--	----

4 Konzeptualisierung der belief-Systeme von angehenden Lehrerinnen und Lehrern .....	49
--	----

4.1 Der Arbeit zugrundeliegendes Verständnis von „beliefs" ....	49
---	----

4.2	Handlungsleitende Funktion und Filter-Funktion von beliefs .....	53
4.3	Möglichkeit der Veränderung von beliefs .....	59
4.4	Belief-Systeme .....	62
4.5	Unterscheidung verschiedener Gruppen berufsbezogener beliefs von Mathematiklehrerinnen und -lehrern.....	65
4.6	Theoretischer Rahmen zur Beschreibung der Gegenstandsbereiche der Gruppen von beliefs.....	67
4.7	Theoretische Fokussierung der vorliegenden Studie.....	98
<b>5</b>	<b>Standards als Grundlage für Untersuchungen der Lehrerausbildung .....</b>	<b>100</b>
5.1	Das Konzept der Standards .....	100
5.2	Die Entwicklung der Standards .....	103
5.3	Kritik am Konzept der Standards.....	108
5.4	Evaluation von Lehrerausbildung durch Standards .....	118
5.5	Standards im Bezug auf MT21 und die vorliegende Studie.....	124
<b>6</b>	<b>Vergleichsstudien zur professionellen Kompetenz von Lehrkräften .....</b>	<b>127</b>
<b>7</b>	<b>Fragestellung der vorliegenden Studie .....</b>	<b>135</b>
<b>8</b>	<b>Darstellung zugrundeliegender mathematikbezogener Aktivitäten.....</b>	<b>141</b>
8.1	Argumentieren und Beweisen .....	143
8.2	Modellierung und Realitätsbezüge .....	149
<b>III.</b>	<b>Methodologischer und methodischer Ansatz der vorliegenden Studie .....</b>	<b>161</b>
<b>1</b>	<b>Methodologischer Ansatz der vorliegenden Studie.....</b>	<b>161</b>
1.1	Die Unterscheidung qualitativer und quantitativer Forschung.....	161
1.2	Charakteristika qualitativer Forschung .....	163

1.3	Methodologische Verortung der vorliegenden Studie .....	166
<b>2</b>	<b>Methodischer Ansatz der vorliegenden Studie .....</b>	<b>168</b>
2.1	Auswahl der qualitativen Inhaltsanalyse als methodische Grundlage der vorliegenden Studie.....	168
2.2	Darstellung des Erhebungsinstrumentes .....	172
2.3	Darstellung der Stichprobe .....	177
2.4	Bestimmung des Ausgangsmaterials .....	186
2.5	Einbettung des Datenmaterials in seinen Kommunikationszusammenhang .....	188
2.6	Beschreibung der Datencodierung.....	190
2.7	Gütekriterien .....	203
2.7.1	Auf die Reliabilität bezogene Gütekriterien: .....	204
2.7.2	Auf die Validität bezogene Gütekriterien .....	210
2.8	Einbezug auch von quantitativen Analyseschritten .....	213
<b>IV.</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse .....</b>	<b>219</b>
<b>1</b>	<b>Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen hinsichtlich einzelner Kompetenzfacetten .....</b>	<b>220</b>
1.1	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf das fachmathematische Wissen bezogenen Teilaufgaben .....	220
1.1.1	Fachmathematisches Wissen im Bezug auf Modellierung und Realitätsbezüge .....	220
1.1.2	Fachmathematisches Wissen im Bezug auf Argumentieren und Beweisen.....	233
1.2	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf das mathematikdidaktische Wissen bezogenen Teilaufgaben.	244
1.2.1	Lehrbezogenes mathematikdidaktisches Wissen .....	244
1.2.2	Lernprozessbezogenes mathematikdidaktisches Wissen .....	263
1.3	Rekonstruierte strukturelle Ausprägungen bei auf die beliefs bezogenen Teilaufgaben .....	308
1.3.1	Epistemologische beliefs zur Mathematik .....	309

1.3.2	Lehrbezogene mathematische beliefs.....	317
<b>2</b>	<b>Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge der professionellen Kompetenz.....</b>	<b>339</b>
2.1	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen verschiedenen Kompetenzfacetten .....	341
2.1.1	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen fachlichem und fachdidaktischem Wissen ...	341
2.1.2	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen beliefs und fachlichem sowie fachdidaktischem Wissen .....	354
2.2	Rekonstruierte strukturelle Zusammenhänge zwischen der professionellen Kompetenz und der Lehrererfahrung ....	368
<b>V.</b>	<b>Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick .....</b>	<b>389</b>
<b>1</b>	<b>Grenzen der Studie.....</b>	<b>389</b>
<b>2</b>	<b>Zusammenfassung und Diskussion der zentralen Ergebnisse.....</b>	<b>398</b>
<b>VI.</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>417</b>
<b>VII.</b>	<b>Anhang.....</b>	<b>451</b>
<b>1</b>	<b>Darstellung aller verwendeten Aufgaben sowie deren Klassifikationen .....</b>	<b>451</b>
1.1	Grundlage der nachfolgenden Klassifikationen.....	451
1.2	Darstellung aller im Rahmen der vorliegenden Studie verwendeten Aufgaben .....	452
<b>2</b>	<b>Übersicht über die relevanten Studieninhalte der verschiedenen Studiengänge.....</b>	<b>481</b>
<b>3</b>	<b>Ausgewählte Codierleitfäden .....</b>	<b>483</b>
3.1	Codierleitfaden für Aufgabe 4b.....	483
3.2	Codierleitfaden für Aufgabe 1c.....	488
3.3	Codierleitfaden für Aufgabe 1c.....	500
3.4	Codierleitfaden für Aufgabe 1c.....	508

Professionelle Kompetenz von  
Mathematiklehramtsstudierenden  
Eine Analyse der strukturellen Zusammenhänge  
Schwarz, B.  
2013, XXIV, 512 S. 32 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-658-01112-3