

Inhalt

Abbildungen	9
Tabellen	11
Abkürzungen.....	13
1 Einleitung.....	15
1.1 Erkenntnisinteresse und Implikationen	16
1.2 Definition vorberuflicher Bildung.....	17
2 Institutionalisierte Bildung in Indien	19
2.1 Historische Einflüsse und Entwicklungen.....	19
2.2 Architektur und Konzeption des Bildungssystems	21
2.2.1 Schulbeiräte, Richtlinien und Curricula	23
2.2.2 Schulpflicht	25
3 Methodik der Curriculumanalyse	29
3.1 Allgemeine Charakteristika der Inhaltsanalyse	29
3.2 Beschreibung und Begründung der Materialauswahl.....	31
3.3 Theoretische Differenzierung der Fragestellung.....	32
3.4 Bestimmung der Analysetechnik	34
3.5 Definition des Kategoriensystems.....	35
3.5.1 Theoretische Basis: Curriculumentwicklung nach Reetz.....	36
3.5.2 Orientierung an Bezugsdisziplinen: Die Wissenschafts- dimension	37
3.5.3 Orientierung am Individuum: Die Persönlichkeitsdimension	39
3.5.4 Orientierung am Arbeitsmarkt: Die Situationsdimension	43

4	Darstellung und Diskussion der Ergebnisse	47
4.1	NCERT – National Curriculum Framework 2005	47
4.2	CBSE – Secondary School Curriculum 2013.....	50
4.3	CISCE – Syllabus for ICSE 2013	54
4.4	Vergleich der Analyseergebnisse	56
5	Ausblick	61
6	Literatur.....	63
	Anhang.....	69

Vorberufliche Bildung in Indien

Eine Analyse ihrer curricularen Ausgestaltung

Krisanthan, B.

2013, XIV, 89 S. 9 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-01456-8