

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	11
1 Einführung zum Thema.....	13
2 Forschungsstand	21
2.1 Der Übergang vom Elementar- in den Primarbereich.....	21
2.2 Wege und Formen der Kooperation zwischen Kindergarten und Grundschule.....	23
2.3 Elternpartizipation als „Parental Involvement“.....	25
2.4 Bildungsorientierungen der Eltern – ein zentraler Faktor im Übergangsprozess	29
3 Anlage und Methoden der Studie	35
3.1 Auswahl der untersuchten Netzwerke.....	35
3.2 Datenerhebung.....	37
3.3 Auswertungsmethoden.....	42
4 Portraits der Netzwerke	45
4.1 Regeleinrichtungen mit innovativen pädagogischen Projekten zum Übergang.....	45
4.1.1 Netzwerk Büchner-Schule.....	45
4.1.2 Netzwerk Kleist-Schule.....	52
4.2 Regeleinrichtungen mit einer kommunalen Richtlinie zum Übergang	60
4.2.1 Netzwerk Rosegger-Schule	63
4.2.2 Netzwerk Brentano-Schule.....	70

4.3	Einrichtungen mit reformpädagogischer Prägung.....	80
4.3.1	Montessori-Netzwerk	80
4.3.2	Waldorf-Netzwerk.....	86
4.4	Zusammenführung der Ergebnisse.....	92
5	Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule aus Elternperspektive – eine Gesamtschau	95
5.1	Bildungsorientierungen von Eltern	95
5.1.1	Eltern und die zukünftige Bildungsbiographie ihrer Kinder	95
5.1.2	Elterliche Bildungsvorstellungen	100
5.1.3	Elterliche Erziehungsvorstellungen.....	108
5.1.4	Zusammenfassung.....	116
5.2	Die subjektiven Herausforderungen der Eltern im Übergang ihrer Kinder	117
5.2.1	Präsenz des Schulanfangs in der Familie	117
5.2.2	Gedanken der Eltern zum Schulanfang ihrer Kinder.....	119
5.2.3	Gefühle der Kinder zum Schulanfang	122
5.2.4	Schulvorbereitung	123
5.2.5	Erwartete Veränderungen der Eltern in der Grundschule im Vergleich zum Kindergarten	127
5.2.6	Zusammenfassung.....	132
5.3	Das Erleben des Übergangs aus der Perspektive der Eltern.....	134
5.3.1	Übergangsveranstaltungen	134
5.3.2	Elternbeteiligung bei Veranstaltungen	138
5.3.3	Elterliche Bewertungen der Veranstaltungen	140
5.3.4	Verbesserungsvorschläge der Eltern	145
5.3.5	Zusammenfassung.....	149
6	Fallportraits.....	151
6.1	Frau Müller (A7) aus dem Rosegger-Netzwerk.....	151
6.1.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	152
6.1.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	156
6.1.3	Zusammenfassung.....	159

6.2	Frau Emmeran (A13) aus dem Rosegger-Netzwerk	159
6.2.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	160
6.2.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	165
6.2.3	Zusammenfassung.....	167
6.3	Frau Schiller (B4) aus dem Montessori-Netzwerk.....	168
6.3.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	168
6.3.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	173
6.3.3	Zusammenfassung.....	175
6.4	Frau Mende (B5) aus dem Montessori-Netzwerk.....	176
6.4.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	176
6.4.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	181
6.4.3	Zusammenfassung.....	184
6.5	Frau Seidling (B8) aus dem Montessori-Netzwerk.....	184
6.5.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	185
6.5.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	190
6.5.3	Zusammenfassung.....	193
6.6	Frau Friedrich (C1) aus dem Büchner-Netzwerk.....	194
6.6.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	194
6.6.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	199
6.6.3	Zusammenfassung.....	202
6.7	Frau Jahn (C9) aus dem Büchner-Netzwerk	204
6.7.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	204
6.7.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	210
6.7.3	Zusammenfassung.....	213
6.8	Frau Simon (D3) aus dem Brentano-Netzwerk.....	214
6.8.1	Das erste Interview vor Schuleintritt.....	215
6.8.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	221
6.8.3	Zusammenfassung.....	224
6.9	Frau Alaya (D4) aus dem Brentano-Netzwerk.....	226
6.9.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	226
6.9.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	230

6.9.3	Zusammenfassung.....	232
6.10	Frau Eder (D9) aus dem Brentano-Netzwerk.....	234
6.10.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	234
6.10.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	240
6.10.3	Zusammenfassung.....	243
6.11	Frau Salas (E2) aus dem Waldorf-Netzwerk	244
6.11.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	244
6.11.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	250
6.11.3	Zusammenfassung.....	254
6.12	Frau Neumann (E5) aus dem Waldorf-Netzwerk	255
6.12.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	255
6.12.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	260
6.12.3	Zusammenfassung.....	263
6.13	Frau Grünebast (E7) aus dem Waldorf-Netzwerk.....	264
6.13.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	265
6.13.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	270
6.13.3	Zusammenfassung.....	274
6.14	Frau Demir (F3) aus dem Kleist-Netzwerk.....	275
6.14.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	275
6.14.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	281
6.14.3	Zusammenfassung.....	284
6.15	Frau Celik (F4) aus dem Kleist-Netzwerk	285
6.15.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	285
6.15.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	292
6.15.3	Zusammenfassung.....	295
6.16	Frau Beck (F6) aus dem Kleist-Netzwerk.....	296
6.16.1	Das erste Interview vor Schulbeginn.....	297
6.16.2	Das zweite Interview nach Schulbeginn.....	303
6.16.3	Zusammenfassung.....	306

7	Kontrastierung der Fallportraits.....	307
7.1	Bildungsorientierung der Eltern und Passungsverhältnis zu den pädagogischen Institutionen.....	307
7.2	Parental Involvement in den Institutionen und in der Familie	317
7.3	Die subjektiven Herausforderungen von Eltern im Übergangsprozess.....	327
8	Fazit.....	339
9	Literaturverzeichnis	343

Eltern als Akteure im Prozess des Übergangs vom
Kindergarten in die Grundschule

Graßhoff, G.; Ullrich, H.; Binz, C.; Pfaff, A.; Schmenger, S.

2013, XII, 336 S. 15 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-01684-5