

Inhalt

Inhalt.....	5
1 Einleitung	11
2 Spannungsverhältnis zwischen Anforderung und Kompetenz.....	15
3 Verstehensprozesse beim Lesen.....	17
3.1 Prozessebene	17
3.2 Textebene.....	19
3.3 Subjektebene.....	22
3.4 Kontextebene	26
3.5 Zusammenfassung.....	28
4 Anschlusskommunikation	29
5 Lesemotivation	39
5.1 Wirksamkeitsüberzeugungen	41
5.2 Interesse am Lesen	48
5.3 Intrinsische und extrinsische Lesemotivation	52
5.4 Zusammenfassung.....	54

6	Theorien der Lesekompetenz.....	57
6.1	<i>Das kognitionstheoretische Lesekompetenzmodell nach PISA</i>	<i>58</i>
6.2	<i>Der kulturwissenschaftliche Ansatz der Lesekompetenz.....</i>	<i>60</i>
6.3	<i>Das Mehrebenenmodell der Ko-Konstruktion.....</i>	<i>63</i>
6.4	<i>Das didaktische Modell der Lesekompetenz.....</i>	<i>66</i>
6.5	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>69</i>
7	Integration der theoretischen Ansätze in einem Prozessmodell	71
8	Unterschiede in der Lesekompetenz.....	75
8.1	<i>Schichtspezifische Unterschiede in der Lesekompetenz</i>	<i>75</i>
8.2	<i>Besonderheiten in der Lesekompetenz bei Migrationshintergrund</i>	<i>81</i>
8.3	<i>Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lesekompetenz</i>	<i>88</i>
8.4	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>92</i>
9	Unterschiede in der Motivation und der Anschlusskommunikation....	95
9.1	<i>Unterschiede in der Lesemotivation</i>	<i>95</i>
9.2	<i>Unterschiede in der Anschlusskommunikation</i>	<i>98</i>
9.3	<i>Zusammenfassung.....</i>	<i>101</i>
10	Fragestellung und zu prüfendes Modell.....	103
11	Methodik und Forschungsdesign.....	109
11.1	<i>Stichprobe.....</i>	<i>109</i>
11.2	<i>Umgang mit fehlenden Daten</i>	<i>110</i>
11.3	<i>Empirische Überprüfbarkeit von Wirkstrukturen</i>	<i>113</i>
11.4	<i>Methodisches Vorgehen.....</i>	<i>121</i>

12 Erhebungsinstrumente	127
12.1 Lesekompetenz	127
12.2 Buchlesezeit	128
12.3 Status	128
12.4 Migrationshintergrund	128
12.5 Anschlusskommunikation.....	129
12.6 Motivationale Überzeugungen.....	129
12.7 Lesebezogene Werte und Erwartungen.....	130
12.8 Aktuelle/habituelle Lesemotivation.....	131
13 Ergebnisse.....	133
13.1 Veränderungen in den lesebezogenen Komponenten	133
13.2 Unterschiede nach sozialer Schicht.....	137
13.3 Unterschiede nach Migrationshintergrund	145
13.4 Unterschiede nach Geschlecht	150
13.5 Einflussfaktoren zur Erklärung der Lesekompetenz	155
13.5.1 Einflussfaktoren in den Statusgruppen.....	157
13.5.2 Einflussfaktoren bei Migrationshintergrund	160
13.5.3 Einflussfaktoren bei Jungen und Mädchen	162
13.6 Wirkungszusammenhänge	164
13.6.1 Kreuzeffekte: Anschlusskommunikation in der Familie.....	167
13.6.2 Kreuzeffekte: Anschlusskommunikation mit Peers	172
13.6.3 Kreuzeffekte: lesebezogenes Selbstkonzept.....	179
13.6.4 Kreuzeffekte: Lesefreude	184
13.6.5 Kreuzeffekte: lesebezogene Geschlechterrollenstereotype	188
13.6.6 Kreuzeffekte: Anstrengungsbereitschaft.....	191
13.6.7 Kreuzeffekte: Involviertheit/evasives Lesen	196
13.6.8 Kreuzeffekte: Fremdbewertungsfolgen.....	199
13.6.9 Kreuzeffekte: Aufforderung zum Lesen	201
13.6.10 Kreuzeffekt zwischen Lesezeit und Lesekompetenz.....	204
13.6.11 Zusammenfassung.....	204

13.7	<i>Direkte und indirekte Wirkungen</i>	210
13.7.1	Mediatoren zwischen Anschlusskommunikation und Lesekompetenz	211
13.7.2	Mediatoren zwischen lesebezogenem Selbstkonzept und Lesekompetenz	214
13.7.3	Mediatoren zwischen Lesefreude und Lesekompetenz	216
13.7.4	Zusammenfassung.....	217
13.8	<i>Motivationsmodell</i>	218
13.8.1	Modell mit Anschlusskommunikation in der Familie	219
13.8.2	Modell mit Anschlusskommunikation Peers	223
13.8.3	Zusammenfassung.....	227
13.9	<i>Unterschiede im Wirkungsgefüge</i>	230
13.9.1	Unterschiede nach sozialem Status	231
13.9.2	Unterschiede nach Migrationshintergrund	246
13.9.3	Geschlechtsspezifische Unterschiede.....	256
14	Zusammenfassung der Ergebnisse	269
14.1	<i>Mittelwertsunterschiede</i>	269
14.2	<i>Vorhersagefaktoren der Lesekompetenz</i>	274
14.3	<i>Wirkungsgefüge</i>	277
14.4	<i>Unterschiede im Wirkungsgefüge</i>	283
14.5	<i>Interventionsmöglichkeiten</i>	289
14.6	<i>Einschränkungen</i>	293
14.7	<i>Weiterführende Forschung</i>	294
Literatur	297	
Abbildungsverzeichnis	323	
Tabellenverzeichnis	327	

Anhang.....	329
<i>Glossar.....</i>	<i>329</i>
<i>Verwendete Skalen.....</i>	<i>332</i>
Anschlusskommunikation.....	332
Motivationale Überzeugungen.....	333
Lesebezogene Werte und Erwartungen	334
Aktuelle/habituelle Lesemotivation	336
<i>Korrelationsmatrix, Fit-Werte und Modellvergleiche</i>	<i>339</i>
<i>MPlus-Syntax.....</i>	<i>354</i>
Methodisches Vorgehen (MPlus-Befehle).....	354
Beispiel Kreuzeffektmodell: Lesefreude – Lesekompetenz.....	356
Beispiel: Mehrgruppenanalyse Gesamtes Input-File	357
Danksagung.....	365

Leselust in Risikogruppen

Gruppenspezifische Wirkungszusammenhänge

Stalder, U.M.

2013, IX, 355 S. 75 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-01700-2