

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Tabellenverzeichnis	15
Einleitung	13
1 Ausgangslage: Berufswahl im 21. Jahrhundert	23
1.1 Beruf im Wandel – Begriffsbestimmung	23
1.2 Veränderungen am Übergang Schule–Beruf	25
1.2.1 Bedeutung des Übergangs Schule–Beruf für das Individuum	25
1.2.2 Gesellschaftliche Trends.....	26
1.2.3 Veränderte Lebensentwürfe und Wertorientierungen.....	27
1.2.4 Konsequenzen.....	28
2 Klassische und moderne Ansätze zur theoretischen Beschreibung von Berufswahl und Berufslaufbahnen.....	31
2.1 Klassische berufswahltheoretische Ansätze.....	33
2.2 Moderne berufswahltheoretische Ansätze	35
2.2.1 Grenzenlose, kaleidoskopische und proteanische Laufbahnen.....	35
2.2.2 Chaos Theorie und Happenstance Learning Theorie der Laufbahnentwicklung	37
2.2.3 Konstruktivistische und Life Designing Laufbahntheorie	39
2.2.4 Beziehungstheorie der Arbeit	40
2.2.5 Berufswahl als Anwendungsfeld von Kompetenzen	41
2.3 Würdigung der modernen theoretischen Ansätze in ihrer Bedeutung für die Berufsorientierung.....	44
3 Berufsorientierung als schulische Aufgabe.....	47
3.1 Berufsorientierung im sozialen Raum.....	47
3.2 Berufsorientierung in der Schule	52
3.2.1 Schultheoretischer Ausgangspunkt.....	52

3.2.2	Historische Entwicklung der Berufsorientierung an deutschen Schulen	55
3.2.3	Aktuelle Aspekte schulischer Berufsorientierung.....	62
3.3	Personalentwicklung als Notwendigkeit und Chance zur Qualitätsentwicklung schulischer Berufsorientierung	69
3.3.1	Der Einfluss von Lehrpersonen auf die Berufswahl und die Gestaltung schulischer Berufsorientierung	70
3.3.2	Qualifizierungsangebote der Berufsorientierung – zur Bedeutung der Lehrerbildung	72
3.3.3	Bestehende Zugänge zu Qualifikationsbeschreibungen von Lehrpersonen für die Berufsorientierung.....	75
4	Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen.....	83
4.1	Ausgangspunkt.....	83
4.2	Kompetenz, Kompetenzmodell und Standards – Begriffsbestimmungen...	87
4.2.1	Der Kompetenzbegriff.....	87
4.2.2	Der Standardbegriff.....	89
4.2.3	Kompetenz- und Standardmodelle.....	90
5	Forschungsbedarf und Zielstellung der Arbeit	99
6	Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen in der Domäne Berufsorientierung: Konzeption einer explorativen Studie	103
6.1	Verfahren zur Entwicklung von Kompetenzmodellen.....	103
6.1.1	Domänenspezifische Ausgangslage.....	104
6.1.2	Dokumentenanalyse.....	106
6.1.3	Bottom-up orientierte Verfahren	107
6.1.4	Kombination top-down und bottom-up orientierter Verfahren.....	112
6.2	Ableitungen für die eigene Modellentwicklung.....	115
7	Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen in der Domäne Berufsorientierung: explorative Studie.....	119
7.1	Ziel der Studie.....	119
7.2	Ablauf der Studie	119
7.3	Experten Auswahl und erreichte Stichproben.....	121
7.3.1	Experten Auswahl.....	121
7.3.2	Erreichte Stichproben	123
7.3.3	Demographische Daten der Experten	124
7.4	Phase 1: Identifizierung	125
7.4.1	Ziel der ersten Phase.....	125

7.4.2	Methode	125
7.4.3	Ergebnisse: zentrale Kompetenzen in inhaltlichen Dimensionen ..	126
7.5	Phase 2: Selektion	132
7.5.1	Ziel der zweiten Phase	132
7.5.2	Methode	133
7.5.3	Erhebungsinstrumente	133
7.5.4	Ergebnisse: selektierte zentrale Kompetenzen in Dimensionen	134
7.6	Phase 3: Differenzierung und Strukturierung	139
7.6.1	Ziele der dritten Phase	139
7.6.2	Methode	139
7.6.3	Erhebungsinstrument	141
7.6.4	Ergebnisse: differenzierte und strukturierte Wissensbasis als Bestandteil zentraler Kompetenzen	142
7.7	Modell berufsorientierungsrelevanter Kompetenzen von Lehrpersonen ..	148
7.8	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse	150
8	Theoriegeleitete Entwicklung einer Intervention zur Förderung berufsorientierungsrelevanter Kompetenzen	155
8.1	Allgemeine Rahmenbedingungen und aktuelle Entwicklungen der Lehrerbildung in Deutschland	156
8.1.1	Grundlegender Aufbau der Lehrerbildung in Deutschland	157
8.1.2	Wirksamkeit der Lehrerbildung in Deutschland	160
8.1.3	Lehrerausbildung für Real- und Regelschule	165
8.1.4	Neuere Entwicklungen	166
8.2	Konzeptionelle Überlegungen zur Intervention	172
8.2.1	Lerntheoretische Grundlagen	172
8.2.2	Inhaltlich-curriculare Überlegungen – eine Bestandsaufnahme	176
8.3	Implementierung der Intervention im Rahmen einer Lehrveranstaltung an der Universität Erfurt	185
8.3.1	Struktur der Lehramtsausbildung an der Universität Erfurt	186
8.3.2	Zielgruppe	187
8.3.3	Annahmen zu den Lernvoraussetzungen der Zielgruppe	188
8.4	Entwicklung des Interventionsprogramms	190
8.4.1	Ziele und inhaltliche Ausrichtung der Intervention	190
8.4.2	Methodisch-didaktische Ausrichtung der Intervention	193
8.4.3	Organisatorische Ausrichtung der Intervention	196
8.5	Interventionsprogramm	197

9	Evaluation der Programmwirksamkeit: Konzeption und Vorstudie....	211
9.1	Theoretische Grundlagen und methodische Herausforderungen für die eigene Untersuchung.....	213
9.1.1	Konzeptualisierung und Messung zentraler Kompetenzkomponenten	213
9.1.2	Einflüsse auf den Kompetenzerwerb	217
9.2	Interventionsmodell	219
9.3	Vorstudie zur Entwicklung und Erprobung eines Instruments zur Erfassung bedeutsamer Wissensbestände in der Domäne Berufsorientierung	220
9.3.1	Konzeptualisierung des professionellen Wissens in der Domäne Berufsorientierung.....	221
9.3.2	Testkonstruktion	221
9.3.3	Erprobung des Tests	226
9.3.4	Ergebnisse und Diskussion	227
9.3.5	Endgültige Testversion	231
10	Evaluation der Programmwirksamkeit: Hauptstudie	233
10.1	Ziel und Fragestellung der Studie	233
10.2	Hypothesen	235
10.2.1	Gruppenunterschiede vor der Intervention	235
10.2.2	Veränderungshypothesen	236
10.2.3	Subjektive Kompetenzwahrnehmung	238
10.2.4	Moderatorvariablen	239
10.3	Methode	240
10.3.1	Untersuchungsdesign	240
10.3.2	Ablauf der Untersuchung	240
10.3.3	Beschreibung der Stichprobe	242
10.3.4	Erhebungsinstrumente	243
10.4	Ergebnisse.....	251
10.4.1	Gruppenunterschiede vor der Intervention	252
10.4.2	Prä-Post-Vergleiche	259
10.4.3	Follow-Up.....	269
10.4.4	Analyse der wahrgenommenen Kompetenzen.....	271
10.4.5	Moderatoranalysen	274
10.4.6	Interventionsbewertung	276
10.5	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Evaluation	287

11 Gesamtdiskussion und Ausblick	309
11.1 Theoretische Implikationen	309
11.2 Implikationen für die Forschung	311
11.3 Implikationen für die Praxis	313
Anhang.....	315
D Tabellenanhang.....	315
Literaturverzeichnis	327

Kompetenzen von Lehrpersonen im Bereich
Berufsorientierung

Beschreibung, Messung und Förderung

Dreer, B.

2013, XVI, 342 S. 23 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-01756-9