

Inhaltsverzeichnis

Danksagungen	5
Tabellen und Abbildungsverzeichnis.....	11
Einleitung.....	13
1 Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht	19
1.1 Terminologie und Organisationsform von Jahrgangsmischung.....	19
1.1.1 Begriff und Umsetzung im englischen Sprachgebrauch	19
1.1.2 Begriff und Umsetzung im deutschen Sprachgebrauch	21
1.2 Pädagogische Begründungen der Jahrgangsmischung	24
1.2.1 Kritik an der Jahrgangsklasse.....	24
1.2.2 Reformpädagogische Ansätze	26
1.2.3 Würdigung der Heterogenität der Schülerinnen und Schüler.....	29
1.2.4 Zwischenfazit	31
1.3 Kritische Einwände gegen Jahrgangsmischung.....	31
1.4 Forschungsergebnisse zum jahrgangsgemischten Lernen	32
1.4.1 Vergleichsstudien zur fachlichen und sozial-emotionalen Entwicklung.....	33
1.4.1.1 Internationale Untersuchungen.....	33
1.4.1.2 Untersuchungen in Deutschland.....	37
1.4.1.3 Zwischenfazit	39
1.4.2 Einstellungen von Lehrenden zur Jahrgangsmischung	40
1.4.2.1 Internationale Studien	40
1.4.2.2 Studien in Deutschland.....	41
1.4.2.3 Zwischenfazit	44
1.4.3 Zur Gestaltung von Unterricht	44
1.4.3.1 Internationale Untersuchungen.....	44

1.4.3.2	Forschungsergebnisse aus deutschen Studien	45
1.4.3.3	Zwischenfazit	48
1.5	Zusammenfassung	48
2	Gegenseitiges Helfen als Aspekt des Lernens im Unterricht.....	51
2.1	Gegenseitiges Helfen im Unterricht	51
2.2	Theoretische Perspektiven auf das Lernen	54
2.2.1	Lernen durch die Bewältigung sozio-kognitiver Konflikte.....	55
2.2.2	Lernen durch Ko-Konstruktion mit Gleichgestellten.....	57
2.2.3	Lernen durch Erklären.....	58
2.2.4	Lernen durch Interaktion mit Kompetenteren	60
2.2.5	Lernen durch Bedeutungsaushandlungen.....	62
2.2.6	Lernen als situierte soziale Praxis	64
2.2.7	Zwischenfazit	65
2.3	Zur Bedeutung des Beziehungsaspekts in Hilfesituationen.....	66
2.3.1	Zur Spezifik der Hilfesituation	67
2.3.2	Freundschaftsbeziehungen und Helfen	72
2.3.3	Altersbedingtes Rollenverständnis beim Helfen	79
2.3.4	Geschlechtszugehörigkeit und Helfen.....	88
2.3.5	Zwischenfazit	97
2.4	Sozio-kognitive Anforderungen.....	97
2.4.1	Perspektiven-, bzw. Rollenübernahme und Empathie.....	98
2.4.2	Lernförderliches Helfen	100
2.4.3	Hilfe suchen.....	103
2.4.4	Zwischenfazit	107
2.5	Hilfeprozesse im Kontext der Unterrichtsgestaltung.....	107
2.5.1	Wochenplanarbeit als Ermöglichung gegenseitigen Helfens	108
2.5.2	Lernaufgaben als Anregung zum wechselseitigen Austausch	113
2.5.3	Zwischenfazit	116
2.6	Zusammenfassung	117
3	Zur Anlage der Untersuchung	119
3.1	Forschungsfragen.....	119
3.2	Erforschung von Hilfeprozessen im Kontext von Unterricht	121
3.3	Zur Forschungslogik der interpretativen Unterrichtsforschung.....	123
3.4	Datenerhebung und -aufbereitung	126

3.4.1	Zugang zum Forschungsfeld und Sample	126
3.4.2	Teilnehmende Beobachtung und Protokollierung	130
3.4.3	Experteninterviews	135
3.5	Verfahren der Analyse	138
3.5.1	Auswertung der Beobachtungsprotokolle	139
3.5.2	Auswertung der Experteninterviews	141
3.6	Reflexion des Forschungsprozesses	143
3.6.1	Zur Rolle der Forscherin	144
3.6.2	Zum methodischen Vorgehen	145
4	Analyse der Hilfestellungen im Unterricht	147
4.1	Auswahl der Hilfeszenen	147
4.2	Fachlich-inhaltliche Hilfestellungen	149
4.2.1	Vorsagen	150
4.2.2	Zeigen	157
4.2.3	Bestätigen	164
4.2.4	Erklären	168
4.2.5	Hinweisen	174
4.2.6	Mischform	177
4.2.7	Zusammenfassender Überblick	179
4.3	Materialbezogene Hilfestellung	181
4.3.1	Arbeitsmaterial verleihen	181
4.3.2	Unterstützen beim Beschaffen (Ordnen) von Arbeitsmaterial	185
4.3.3	Zusammenfassender Überblick	187
4.4	Zwischenfazit	188
5	Die Bedeutung der Beziehungsstruktur beim Helfen	191
5.1	Hilfeprozesse zwischen Gleichaltrigen	192
5.2	Hilfeprozesse in altersheterogenen Beziehungen	204
5.3	Hilfestellungen zwischen Mädchen und Jungen	221
5.4	Zusammenfassung	226
6	Sichtweisen der Lehrenden auf das gegenseitige Helfen	229
6.1	Ziele der Arbeit mit dem Wochenplan	229
6.1.1	Einteilen der Arbeitszeit	230
6.1.2	Selbstständiges Arbeiten	232
6.1.3	Zwischen (vorgegebener) Struktur und freier Wahl	234
6.1.4	Zwischenfazit	235

6.2	Der Stellenwert gegenseitigen Helfens und seine Begründung.....	235
6.2.1	Lernchancen beim Helfen	236
6.2.2	Zum Verständnis von Helfen	238
6.2.3	Helfen als Unterrichtsprinzip des jahrgangsgemischten Unterrichts	240
6.2.4	Zwischenfazit	241
6.3	Beobachtungen der Lehrerinnen.....	241
6.3.1	Zur Partnerwahl beim Helfen	242
6.3.2	Gewinn an Sozialkompetenz und Ich-Stärke	243
6.3.3	Zur Qualität der Hilfestellungen	244
6.3.4	Anforderungen ausweichen.....	245
6.3.5	Zwischenfazit	246
6.4	Die Förderung gegenseitigen Helfens.....	246
6.4.1	Helfen wird (als gelernt) vorausgesetzt.....	246
6.4.2	Regeln beim Helfen.....	248
6.4.3	Beobachten und Überprüfen.....	249
6.4.4	Beobachten und Vermitteln	250
6.4.5	Hilfetraining	251
6.4.6	Zwischenfazit	252
6.5	Zusammenfassender Überblick.....	253
7	Resümee und Ausblick.....	255
7.1	Gegenseitiges Helfen im Rahmen der Arbeit mit dem Wochenplan	256
7.2	Lernpotenziale des Helfens.....	257
7.3	Didaktische Perspektiven.....	263
7.4	Forschungsausblick.....	265
	Literatur.....	267
	Anhang.....	285

Gegenseitiges Helfen

Soziales Lernen im jahrgangsgemischten Unterricht

Wagener, M.

2014, XII, 277 S. 3 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-03401-6