
Inhaltsverzeichnis

1 Finanzierung von Kindertageseinrichtungen – transdisziplinäre	
Bezüge	1
Literatur	7
2 Das Verhältnis von Pädagogik und Ökonomie	11
2.1 Verbindungslinien zwischen Pädagogik und Ökonomie	12
2.2 Bildungsökonomie als interdisziplinäre Wissenschaft	14
2.3 Kritik an der „Ökonomisierung“ – Skizzierung eines Diskurses	18
2.3.1 „Ökonomisierung der Bildung“	19
2.3.2 Exkurs: Der deutsche Bildungsbegriff im Kontext der „Ökonomisierung“	22
2.3.3 „Ökonomisierung der Sozialen Arbeit“	26
2.3.4 Konsequenzen aus dem „Ökonomisierungsdiskurs“	28
2.4 (Neu-)Bestimmung des Verhältnisses von Pädagogik und Ökonomie	31
2.5 Konsequenzen für die Finanzierung von Kindertageseinrichtungen	39
Literatur	43
3 Zieldefinition – Bildungsgerechtigkeit als Bezugssystem	49
3.1 Zielauswahl und -begründung: Frühkindliche Bildung in Deutschland	50
3.1.1 Ziele und Funktionen frühkindlicher Bildung	50
3.1.2 Die Bedeutung von Bildung	54
3.2 Zieldefinition: Bildungsgerechtigkeit	62
3.2.1 Gerechtigkeit – Zugang zu einem komplexen Diskurs	63
3.2.2 Empirische Theorien sozialer Gerechtigkeit – Walzer und Miller	70
3.2.3 Bildungsgerechtigkeit im Kontext der Theorien von Walzer und Miller	73

3.3	Zielgruppendefinition – Bildungsdisparitäten in Deutschland	77
3.3.1	Indikatoren zur Beschreibung von Bildungsdisparitäten . . .	78
3.3.2	Bildungsdisparitäten in Deutschland	82
3.3.3	Die Entstehung von Bildungsdisparitäten in der frühen Kindheit	90
	Literatur	100
4	Maßnahmendefinition – Effekte frühkindlicher Bildung	113
4.1	Effektivitätsforschung – Fragestellungen und Methoden	114
4.2	Effekte frühkindlicher Bildung – Überblick über den Forschungsstand	118
4.2.1	Effekte selektiver Modellprogramme – experimentelle Studien	120
4.2.2	Effekte standortübergreifender Programme für Benachteiligte	126
4.2.3	Effekte universeller Angebote – Beobachtungsstudien	129
4.2.4	Effekte frühkindlicher Bildung – systematische Reviews . . .	132
4.3	Effekte frühkindlicher Bildung – Studien in Deutschland	138
4.3.1	Beobachtungsstudien im Bereich der frühkindlichen Bildung	138
4.3.2	Sekundäranalysen	141
4.4	Diskussion der Forschungsergebnisse – Implikationen für die Praxis	144
4.5	Konsequenzen für die Finanzierung von Kindertageseinrichtungen	152
	Literatur	154
5	Bedarfsorientierte Finanzierung von Kindertageseinrichtungen	165
5.1	Die aktuelle Finanzpraxis in Bezug auf Kindertageseinrichtungen in Deutschland	166
5.2	Mechanismen der Ressourcenallokation – ein Überblick	170
5.3	Formelbasierte Finanzierung	171
5.3.1	Die Bestandteile formelbasierter Finanzierung	172
5.3.2	Ansätze zur Bestimmung von Bedarfsindikatoren	174
5.4	Bedarfsindikatoren für die Finanzierung von Kindertageseinrichtungen	176
5.4.1	Bedarfsstudien im Bereich der frühkindlichen Bildung	177
5.4.2	Implementierte Finanzierungsformeln im Bereich der frühkindlichen Bildung	178

5.4.3	Anregungen aus dem Schulbereich	181
5.4.4	Verfügbar Datenquellen: der Sozialraum als Bedarfsindikator	184
	Literatur	185
6	Der Sozialraum als Indikator für eine bedarfsorientierte Finanzierung	189
6.1	Theoretische Annahmen und Forschungsstand	191
6.2	Daten und Variablen	197
6.2.1	Der Sozialraum: Statistik für Münsters Stadtteile (SMS) ...	197
6.2.2	Die Kindertageseinrichtungen: Schuleinganguntersuchung (SEU)	212
6.3	Analyseplan	228
6.4	Ergebnisse der Korrelationsanalysen	233
6.4.1	Korrelationen zwischen Sozialraum und Kindertageseinrichtung	233
6.4.2	Überprüfung der Validitätshypothese	240
6.4.3	Überprüfung der Segregationshypothese	244
6.5	Ergebnisse der Ausreißeranalyse	248
6.5.1	Auffällige Stadtteile	248
6.5.2	Auffällige Kindertageseinrichtungen	250
6.6	Diskussion	254
	Literatur	259
7	Bildungsgerechte Finanzierung: Potenziale und Herausforderungen	265
7.1	Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit – die theoretische Perspektive	266
7.2	Bedarfsorientierte Finanzierung anhand des Sozialraums – die empirische Untersuchung	268
7.3	Ressourcenwirksamkeit – Finanzsteuerung im pädagogischen Kontext	270
7.4	Bedarfsorientierung und frühkindliche Bildung – weitere relevante Kontextfaktoren	272
	Literatur	273

Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit
Der Sozialraum als Indikator für eine bedarfsgerechte
Finanzierung von Kindertageseinrichtungen?

Hogrebe, N.

2014, XI, 275 S. 33 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-03488-7