

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
Vorwort	15
Einleitung	17
1 Verortung der Kooperationsinstitutionen	21
1.1 Hauptschule/Mittelschule	22
1.2 Jugendhilfe/Kinder- und Jugendarbeit	26
1.3 Geschichtlich geformtes Verhältnis der Kooperations-Institutionen	33
1.4 Schul-Jugendhilfek Kooperationen: eine Standortbestimmung	39
1.5 Forschungsstand „Schul-Jugendhilfek Kooperationen“	48
1.6 Forschungsdesiderat: Wann wird Zusammenarbeit zur Kooperation?	60
2 Fallstudie: „Verständnis von Schulk Kooperation“	63
2.1 Der qualitative Forschungszugang.....	67
2.1.1 Kritische Überprüfung des qualitativen Forschungsansatzes	67
2.1.2 Auswahl der Forschungsmethode	72
2.2 Interviews als Erhebungsinstrument.....	80
2.2.1 Forschungszugang mittels (problemzentriertem) Experteninterview	84
2.3 Erarbeitung des Forschungsdesigns	86
2.3.1 Forschungsinterview-Leitfaden	87
2.4 Durchführung der Untersuchung	93
2.4.1 Auswahl der Institutionen und Interviewpartnerinnen	94
2.4.2 Durchführung der Erhebung	95
2.5 Kritische Überprüfung des forschungsmethodischen Zugangs	96
3 Fallanalysen	99
3.1 Kurzportrait der Kooperationstandems	101
3.1.1 Kooperationstandem A: Annaschule – ARA-Einrichtung (Offene Ganztagsschule und Projekte)	101
3.1.2 Kooperationstandem B: Brunoschule – BUNTE-Einrichtung (Gebundene, rhythmisierte Ganztagsschule und Projekte)	104
3.1.3 Kooperationstandem C: Cäcilienchule – COX-Einrichtung	106
3.2 Subjektive Theorien zu ipädagogischen Aspekten der Schulk Kooperation	107
3.2.1 Kooperationstandem A (OGS und Kooperationsprojekte)	109

3.2.2	Kooperationstandem B (GGS und Kooperationsprojekte)	115
3.2.3	Kooperationstandem C (GGS)	119
3.2.4	Zusammenfassung: Pädagogische Aspekte der Schulkooperation	123
3.3	<i>Subjektive Theorien zu institutionellen Aspekten der Schulkooperation</i>	138
3.3.1	Kooperationstandem A (OGS und Kooperationsprojekte)	141
3.3.2	Kooperationstandem B (GGS und Kooperationsprojekte)	144
3.3.3	Kooperationstandem C (GGS)	149
3.3.4	Zusammenfassung: Institutionellen Aspekten der Schulkooperation....	154
3.4	<i>Subjektive Theorien zur Arbeitsbeziehung in der Schulkooperation</i>	164
3.4.1	Kooperationstandem A	166
3.4.2	Kooperationstandem B	172
3.4.3	Kooperationstandem C	177
3.4.4	Zusammenfassung: Aspekte der Arbeitsbeziehung in der Schulkooperation	182
3.5	<i>Ergebnisse der drei Analyse-Hauptkategorien</i>	195
3.6	<i>Reflexion der Wechselwirkungen in der Schulkooperation</i>	198
3.6.1	Kooperationstandem A	200
3.6.2	Kooperationstandem B	207
3.6.3	Kooperationstandem C	211
3.6.4	Zusammenfassung der Kategorie „Reflexion der Kooperationsprozesse und Wechselwirkungen“	218
4	Zentrale Forschungsergebnisse	237
4.1	<i>Schulkooperation: Versuch einer doppelperspektivischen Definition</i>	240
4.2	<i>Statt Empfehlungen: „Checkliste“ für Schulkooperationen</i>	241
4.3	<i>Schulkooperation zwischen Handlungslogik und Programmatik</i>	243
	Literaturverzeichnis	247

Erfolgreiche Schulkooperation

Eine doppelperspektivische Studie zur Zusammenarbeit
von Schule und Jugendarbeit

Margarete, R.

2014, 268 S. 3 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-03969-1