

---

# Inhalt

|  |    |
|--|----|
| <b>Einleitung</b>  | 11 |
| <b>1 Vor- und Nachteile separierter bzw. integrativer Förderung</b>            | 17 |
| 1.1 Fallvignette   | 17 |
| 1.2 Öffentliche Diskussion   | 19 |
| 1.2.1 Zwei verbreitete Irrtümer  | 19 |
| 1.2.2 Mythen und Stereotypen   | 20 |
| 1.2.3 Spezialschulen als Lösungsvorschlag                                      | 21 |
| 1.3 Empirische Befundlage  | 23 |
| 1.3.1 Hochbegabte Schülerinnen und Schüler<br>im deutschen Schulsystem         | 23 |
| 1.3.2 Termans amerikanische Längsschnittstudie:<br>„Genetic Studies of Genius“ | 30 |
| 1.3.3 Die britische Forschungsstudie von Joan Freeman                          | 32 |
| 1.3.4 Drei Studien, drei Zugänge, eine Wahrheit                                | 41 |
| 1.3.5 Evaluationsstudien zur Fähigkeitsgruppierung                             | 43 |
| 1.4 Gelingensbedingungen   | 49 |
| 1.4.1 Vor- und Nachteile unterschiedlicher Bewertungssysteme                   | 49 |
| 1.4.2 Ganzheitlichkeit der Förderung   | 51 |
| 1.4.3 Curriculare Veränderungen und Anpassung<br>der Lehrmethoden              | 53 |
| 1.5 Schulentwicklungsmaßnahmen   | 54 |
| 1.5.1 Nachteile einer separaten Beschulung                                     | 54 |
| 1.5.2 Das hessische Gütesiegel für Hochbegabtenförderung                       | 55 |
| 1.5.3 Veränderter Umgang mit Heterogenität                                     | 57 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>1.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>   | 58  |
| 1.6.1 An bestehende Strukturen anknüpfen   | 58  |
| 1.6.2 Auf schulische Leistungsträger setzen  | 60  |
| 1.6.3 Wandlungsprozesse verstehen und steuern  | 61  |
| <b>1.7 Lösungsvignette</b>   | 65  |
| <br>   |     |
| <b>2 Schülerauswahl für Fördermaßnahmen</b>  | 67  |
| <b>2.1 Fallvignette</b>  | 67  |
| <b>2.2 Öffentliche Diskussion</b>  | 69  |
| 2.2.1 Verkannte Begabung   | 69  |
| 2.2.2 Ehrgeizige Eltern  | 70  |
| <b>2.3 Empirische Befundlage</b>   | 71  |
| 2.3.1 Psychologische Intelligenzdiagnostik   | 71  |
| 2.3.2 Güte des Lehrerurteils   | 74  |
| 2.3.3 Problematik von Checklisten  | 80  |
| 2.3.4 Schwierigkeiten der Persönlichkeitsbeurteilung   | 81  |
| <b>2.4 Gelingensbedingungen</b>  | 87  |
| 2.4.1 Auswahlprozeduren  | 87  |
| 2.4.2 Lehrerfeedback   | 91  |
| <b>2.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>  | 94  |
| 2.5.1 Entwicklung von standardisierten Prozeduren<br>der Schülerbeurteilung und Schülerauswahl | 94  |
| 2.5.2 Fortbildung des Kollegiums in Gesprächsführung   | 95  |
| <b>2.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>   | 97  |
| 2.6.1 Feedbackregeln für die Schulleitung  | 97  |
| 2.6.2 Arbeit mit Entscheidungsmatrizen   | 98  |
| 2.6.3 Prävention von Umsetzungsschwierigkeiten   | 99  |
| <b>2.7 Lösungsvignette</b>   | 101 |
| <br>   |     |
| <b>3 Voraussetzungen für das Überspringen einer Klasse</b>                                     | 103 |
| <b>3.1 Fallvignette</b>  | 103 |
| <b>3.2 Öffentliche Diskussion</b>  | 105 |
| 3.2.1 Überspringen aus Lehrersicht   | 105 |
| 3.2.2 Überspringen aus Elternsicht   | 106 |
| 3.2.3 Subjektive Theorien zum Überspringen   | 107 |
| 3.2.4 Eignungsvoraussetzungen  | 109 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>3.3 Empirische Befundlage</b>                                    | 110 |
| 3.3.1 Studien zur Akzeleration                                      | 110 |
| 3.3.2 Springerquoten  | 111 |
| 3.3.3 Überspringen und Schulleistungen                              | 112 |
| 3.3.4 Überspringen und sozial-emotionale Entwicklung                | 114 |
| <b>3.4 Gelingensbedingungen</b>                                     | 116 |
| 3.4.1 Erhöhung der Entscheidungssicherheit und Akzeptanz            | 116 |
| 3.4.2 Günstige Rahmenbedingungen und Erfolgsfaktoren                | 117 |
| 3.4.3 Vermeidung möglicher Schwierigkeiten und Risiken              | 120 |
| <b>3.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>                               | 121 |
| 3.5.1 Schulinterne Fortbildungsveranstaltungen                      | 121 |
| 3.5.2 Systemische Strukturen zur professionellen Praxisreflexion    | 123 |
| 3.5.3 Vereinbarungen über Rahmenbedingungen<br>und Verfahrensweisen | 125 |
| <b>3.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>                | 126 |
| 3.6.1 Krise als Chance  | 126 |
| 3.6.2 Führen durch Fragen   | 127 |
| 3.6.3 Zielvereinbarungen mit Bilanzierungsphasen                    | 128 |
| <b>3.7 Lösungsvignette</b>  | 129 |
| <br>  |     |
| <b>4 Ursachen für Langeweile im Unterricht</b>                      | 131 |
| <b>4.1 Fallvignette</b>   | 131 |
| <b>4.2 Öffentliche Diskussion</b>                                   | 133 |
| 4.2.1 Langeweile als Indikator für Hochbegabung                     | 133 |
| 4.2.2 Gelangweilte Schüler aus Lehrersicht                          | 134 |
| <b>4.3 Empirische Befundlage</b>                                    | 135 |
| 4.3.1 Langeweile als Forschungsgegenstand                           | 135 |
| 4.3.2 Langeweile bei Hochbegabten                                   | 144 |
| 4.3.3 Langeweile und Unterrichtsqualität                            | 150 |
| <b>4.4 Gelingensbedingungen</b>                                     | 158 |
| 4.4.1 Differenzierung durch alternative Aufgabenformate             | 158 |
| 4.4.2 Schülerfeedback für den Lehrer                                | 162 |
| 4.4.3 Förderliche Rahmenbedingungen                                 | 163 |
| <b>4.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>                               | 165 |
| 4.5.1 Verbesserung der Unterrichtsqualität                          | 165 |
| 4.5.2 Effektive Fortbildungsmaßnahmen                               | 167 |
| 4.5.3 Kooperation und Netzwerke                                     | 168 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>4.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>                   | 169 |
| 4.6.1 Klares Bild von gutem Unterricht                                 | 169 |
| 4.6.2 Bedingungen für eine Veränderungsmotivation                      | 171 |
| 4.6.3 Ermöglichen statt Anweisen                                       | 172 |
| 4.6.4 Umgang mit Widerstand und Verweigerung                           | 174 |
| <b>4.7 Lösungsvignette</b>   | 175 |
| <br>   |     |
| <b>5 Mobbing bei hochbegabten Schülerinnen und Schülern</b>            | 177 |
| <b>5.1 Fallvignette</b>  | 177 |
| <b>5.2 Öffentliche Diskussion</b>                                      | 179 |
| 5.2.1 Soziale Rangeleien – eine normale Erscheinung unter Kindern?     | 179 |
| 5.2.2 Unbeliebte Schüler – eine unvermeidbare Gegebenheit?             | 179 |
| 5.2.3 Sozialklima einer Klasse – eine leistbare Aufgabe der Pädagogik? | 181 |
| <b>5.3 Empirische Befundlage</b>                                       | 182 |
| 5.3.1 Die wichtigsten Ergebnisse der Mobbingforschung                  | 182 |
| 5.3.2 Spezialfall: Mobbing und Hochbegabung                            | 199 |
| <b>5.4 Gelingensbedingungen</b>  | 205 |
| 5.4.1 Was verhindert und was begünstigt ein Eingreifen?                | 205 |
| 5.4.2 Interventionen ohne Schuldzuweisungen                            | 206 |
| 5.4.3 Prävention statt Intervention                                    | 208 |
| 5.4.4 Erweiterung des Bewertungsspektrums                              | 210 |
| <b>5.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>                                  | 211 |
| 5.5.1 Mobbingprävention auf Schulebene                                 | 211 |
| 5.5.2 Mobbingprävention auf Klassenebene                               | 212 |
| 5.5.3 Interventionsmaßnahmen auf Schülerebene                          | 214 |
| <b>5.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>                   | 214 |
| 5.6.1 Daten statt Mutmaßungen  | 214 |
| 5.6.2 Motivationshilfen für ein dauerhaftes Engagement                 | 215 |
| 5.6.3 Umgang mit Elternbeschwerden                                     | 217 |
| <b>5.7 Lösungsvignette</b>   | 219 |
| <br>   |     |
| <b>6 Förderung von Underachievern</b>                                  | 223 |
| <b>6.1 Fallvignette</b>  | 223 |
| <b>6.2 Öffentliche Diskussion</b>                                      | 225 |
| 6.2.1 Wer nichts leistet, ist auch nicht begabt                        | 225 |
| 6.2.2 Wer begabt ist, hat es schwer                                    | 226 |

|  |         |
|--|---------|
| <b>6.3 Empirische Befundlage</b>   | 227     |
| 6.3.1 Begriffsdefinition und diagnostische Kriterien   | 227     |
| 6.3.2 Häufigkeit, Geschlechterverhältnis<br>und Entwicklungsverläufe                             | 228     |
| 6.3.3 Typische Merkmale von Underachievern   | 231     |
| 6.3.4 Selbstkonzept und Kontrollüberzeugungen<br>bei Overachievern                               | 233     |
| 6.3.5 Überzeugungen, die Underachievement begünstigen  | 235     |
| 6.3.6 Äußere Einflussgrößen (Familie, Schule, Peers)   | 238     |
| 6.3.7 Mögliche Risiko- und Schutzfaktoren  | 241     |
| 6.3.8 Förderung und Therapie   | 245     |
| 6.3.9 Underachievement und Anstrengungsvermeidung  | 246     |
| <b>6.4 Gelingensbedingungen</b>  | 249     |
| 6.4.1 Lernstrategien und fächerspezifischer Transfer   | 249     |
| 6.4.2 Vermittlung von metakognitivem Wissen  | 250     |
| 6.4.3 Stärkung günstiger Attributionsmuster  | 252     |
| <b>6.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>  | 253     |
| 6.5.1 Institutionalisierung multiprofessioneller Beratungsteams                                  | 253     |
| 6.5.2 Auswahl schulischer Ansprechpartner  | 255     |
| 6.5.3 Erweiterung überfachlicher pädagogischer Kompetenzen<br>durch gezielte Fortbildungsplanung | 256     |
| <b>6.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b>   | 257     |
| 6.6.1 Kriterien bei der Personalauswahl  | 257     |
| 6.6.2 Aufbau und Erhalt von psychosozialen Netzwerken<br>als Leitungsaufgabe                     | 258     |
| 6.6.3 Die Doppelrolle der Schulleitung   | 260     |
| <b>6.7 Lösungsvignette</b>   | 261     |
| <br><b>7 Schwierige Beratungssituationen mit Eltern</b>  | <br>265 |
| 7.1 Fallvignette   | 265     |
| 7.2 Öffentliche Diskussion   | 267     |
| 7.2.1 Elterninitiativen  | 267     |
| 7.2.2 Kontraproduktive Schuldzuweisungen   | 268     |
| 7.3 Empirische Befundlage  | 269     |
| 7.3.1 Alltagskommunikation und Beratung  | 269     |
| 7.3.2 Kurzer Blick auf die Historie  | 271     |
| 7.3.3 Systematische Meta-Analysen  | 272     |
| 7.3.4 Wirkfaktoren-Modell  | 274     |
| 7.3.5 Lehrer- versus Therapeutenrolle  | 283     |

---

|  |         |
|--|---------|
| <b>7.4 Gelingensbedingungen</b>                      | 284     |
| 7.4.1 Haltung vor Technik                            | 284     |
| 7.4.2 Methoden und Techniken                         | 287     |
| 7.4.3 Fachspezifische Expertise                      | 293     |
| <b>7.5 Schulentwicklungsmaßnahmen</b>                | 294     |
| 7.5.1 Rahmenbedingungen und ihre Bedeutung           | 294     |
| 7.5.2 Schulklima                                     | 295     |
| 7.5.3 Lehrerfortbildung                              | 296     |
| <b>7.6 Empfehlungen für das Schulleitungshandeln</b> | 297     |
| 7.6.1 Durch Strukturen Zeichen setzen                | 297     |
| 7.6.2 Die Vorbildfunktion des Schulleiters           | 298     |
| <b>7.7 Lösungsvignette</b>                           | 299     |
| <br><b>Schlussbemerkung</b>                          | <br>301 |
| <br><b>Literatur</b>                                 | <br>305 |

Was Schulen für ihre guten Schülerinnen und Schüler  
tun können

Hochbegabtenförderung als Schulentwicklungsaufgabe

Steinheider, P.

2014, XVI, 297 S. 19 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-04001-7