

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	9
Tabellenverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	15
Einleitung	17
 A Theoretische Grundlagen	 23
Entwicklung eines kompetenzorientierten Qualifikationsmodells der Übergangsthematik für die Qualifikationswege des Elementar- und Primarbereichs	24
 1 Kompetenzdefinition und -modelle für die Qualifikationswege des Elementar- und Primarbereichs	 25
1.1 Fachunspezifische Qualifikationsrahmen	26
1.2 Fachspezifische Qualifikationsrahmen	27
1.3 Systematik und Struktur der Qualifikationsrahmen	28
 2 Kompetenzorientiertes Qualifikationsmodell des Forschungsprojekts	 29
2.1 Entwicklung des Kategoriensystems: Literaturanalyse und Fokusgruppen	29
2.2 Beschreibung des kompetenzorientierten Qualifikationsmodells	30
2.3 Begründung des Kategoriensystems für die 3. Ebene: spezifische Übergangskompetenzen (Tiefe)	34

B	Umsetzung des Forschungsprojektes VEIPri	67
I.	Die Dokumentenanalyse: Curriculare Verankerung der Übergangsthematik in den Qualifikationswegen von ErzieherInnen, LehrerInnen und KindheitspädagogInnen	69
1	Das Forschungsfeld: drei Qualifikationswege in 16 Bundesländern	70
1.1	Die analysierten Qualifikationswege	70
1.2	Bundes- und Landesvorgaben zur Ausgestaltung der Qualifikationswege	72
1.3	Dokumente	75
1.4	Quellenkritik	76
1.5	Weitere zu berücksichtigende Merkmale des Forschungsfeldes	77
2	Methodische Grundlagen der Dokumentenanalyse	78
3	Das forschungspraktische Vorgehen	85
3.1	Auswahl der Studien- und Ausbildungsgänge	86
3.2	Feldzugang	86
3.3	Datenerfassung	87
3.4	Auswertung	91
3.5	Methodische Reflexion	93
4	Ergebnispräsentation Dokumentenanalyse	94
4.1	Allgemeine Beschreibung der Stichprobe	94
4.2	Analyseebene 1: Weite-Module	97
4.3	Analyseebene 2: Tiefe-Module	105
4.4	Analyseebene 3: Vergleichende Typisierung	126
5	Ergebniszusammenfassung	137
5.1	Die Verankerung übergangsbezogener Kompetenzbildung in den Qualifikationswegen von Elementar- und PrimarpädagogInnen	137
5.2	Unterschiede zwischen den Qualifikationswegen	138
5.3	Einflussfaktoren auf die Verankerung der Übergangsthematik	142
6	Resümee und Ausblick	142
II.	Die Wahrnehmung angehender pädagogischer Fachkräfte über die Verankerung des Übergangs Kita-Grundschule in Studium und Ausbildung – Umsetzung einer Online-Umfrage	147
1	Methodologie der Online-Befragung	147
1.1	Zielsetzung und Fragestellung	147
1.2	Begründung des forschungsmethodischen Vorgehens	148
1.3	Konzeption der empirisch-quantitativen Untersuchung	150

1.4	Ethische Aspekte.....	157
2	Ergebnisdarstellung.....	158
2.1	Allgemeine Beschreibung der Stichprobe.....	158
2.2	Bearbeitung des Übergangs Kita-Grundschule im Studium bzw. in der Ausbildung.....	164
2.3	Intensität der Bearbeitung einzelner Themen des Übergangs Kita-Grundschule im Studium bzw. in der Ausbildung.....	169
2.4	Gesamtbewertung der Übergangsthematik Kita-Grundschule im Studium bzw. in der Ausbildung.....	216
2.5	Limitierungen und Verbesserungsmöglichkeiten.....	227
3	Resümee und Ausblick	227
 III. Vergleichende Analysen von Dokumentenanalyse und Online-Umfrage		
229		
1	Qualifikationsweg ErzieherIn.....	230
2	Qualifikationsweg KindheitspädagogIn.....	234
3	Qualifikationsweg GrundschullehrerIn.....	236
	Schlussfolgerung	239
 IV. ExpertInneninterview und GutachterInnengremium: Die Exploration von Ausbildungs- und Studienwegen und die anschließende Auswahl von übergangsspezifischen Modellen.....		
241		
1	Methodologie des ExpertInneninterviews und des GutachterInnengremiums.....	241
1.1	Zielsetzung und Fragestellung	241
1.2	Begründung des forschungsmethodischen Vorgehens.....	242
1.3	Die Rekrutierung der Stichprobe	243
1.4	Methodologisches Vorgehen – ExpertInneninterviews	245
1.5	Methodologisches Vorgehen – Die Gruppendiskussion des GutachterInnengremiums.....	253
2	Ergebnisdarstellung.....	256
2.1	Beispiele guter Praxis – Didaktikkonzepte mit Modellcharakter.....	257
2.2	Beispiele guter Praxis – Praktikumskonzepte mit Modellcharakter..	285
2.3	Beispiele guter Praxis – Modul- und Veranstaltungskonzepte mit Modellcharakter.....	297
2.4	Beispiele guter Praxis – Ausbildungs- und Studienkonzepte mit Modellcharakter.....	310
3	Resümee und Ausblick	320

C	Fazit.....	323
1	Ergebniszusammenfassung	325
2	Resümee und Ausblick	328
3	Handlungsempfehlungen für eine intensivierte Auseinandersetzung mit der Thematik des Übergangs von der Kindertagesstätte in die Grundschule in den Qualifizierungswegen von Elementar- und PrimarpädagogInnen.....	329
4	Forschungsdesiderata	335
	Literaturverzeichnis	337
	Danksagung	355
	Die AutorInnen	357

Übergang Kita-Grundschule auf dem Prüfstand
Bestandsaufnahme der Qualifikation pädagogischer
Fachkräfte in Deutschland

Neuß, N.; Henkel, J.; Pradel, J.; Westerholt, F.

2014, XVI, 341 S. 53 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-04105-2