

Inhalt

1	Einleitung.....	9
	Theoretischer Hintergrund.....	15
2	Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften in Pädagogik und Psychologie	17
2.1	Strukturtheoretische Ansätze in der Pädagogik	18
2.2	Kompetenztheoretische Ansätze	29
2.2.1	Das Experten-Paradigma	30
2.2.2	Merkmale des psychologischen Kompetenzbegriffs.....	46
2.3	Politikdidaktische Überlegungen zu professioneller Kompetenz	52
3	Entwicklung eines politikdidaktischen Kompetenzmodells	59
3.1	Dimensionen eines generischen Strukturmodells professioneller Lehrerkompetenz.....	60
3.1.1	Modelle professionellen Wissens.....	68
3.1.2	Modelle professioneller Überzeugungen	79
3.2	Die Entwicklung eines domänenspezifischen Kompetenzmodells ...	101
3.2.1	Facetten fachbezogenen Professionswissens	106
3.2.2	Facetten fachbezogener professioneller Überzeugungen	110
4	Stand der Lehrerforschung.....	117
4.1	Ergebnisse qualitativer Forschung in der Politikdidaktik	117
4.2	Ergebnisse quantitativer Forschung in der Politikdidaktik	121
4.3	Ergebnisse weiterer Domänen	125
4.3.1	Ergebnisse zu fachbezogenem Professionswissen	126
4.3.2	Ergebnisse zu professionellen Überzeugungen.....	130
	Datengrundlagen der Studie	141
5	Ziele und Fragestellungen der Arbeit	143
6	Design der Studie	157
6.1	Anlage der Studie und Testdurchführung	157
6.2	Charakterisierung der Stichprobe.....	159

7	Instrumente der Studie.....	161
7.1	Operationalisierung der Testkonstrukte zum fachbezogenen Professionswissen	162
7.2	Operationalisierung der Testkonstrukte zu professionellen Überzeugungen	174
	Ergebnisse der Studie	183
8	Empirische Überprüfung der Strukturannahmen.....	185
8.1	Überprüfung der Struktur fachbezogenen Professionswissens	185
8.1.1	Skalierung und Dimensionalität des fachbezogenen Professionswissens	186
8.1.2	Validierung der Testscores zum fachbezogenen Professionswissen	193
8.2	Dimensionen professioneller Überzeugungen	200
8.2.1	Überprüfung der Dimensionalität epistemologischer Überzeugungen	201
8.2.2	Überprüfung der Dimensionalität der Überzeugungen zum Lehren und Lernen	208
8.2.3	Integrative Betrachtung lerntheoretischer Überzeugungen	212
8.3	Diskussion der Ergebnisse	218
9	Statistische Analysen fachbezogenen Wissens und lerntheoretischer Überzeugungen	221
9.1	Deskriptive Befunde	221
9.1.1	Ausprägungen der fachbezogenen Wissens- und Überzeugungsdimensionen	221
9.1.2	Zusammenhänge der fachbezogenen Wissens- und Überzeugungsdimensionen	233
9.2	Strukturgleichungsmodelle	244
9.2.1	Gymnasiallehrkräfte	245
9.2.2	GHR-Lehrkräfte	255
9.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	262
10	Ausblick	277
	Abbildungen	289
	Tabellen	293
	Literatur	297

Professionelle Kompetenz von Politiklehrkräften

Eine Studie zu Wissen und Überzeugungen

Weschenfelder, E.

2014, VIII, 308 S. 34 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-04192-2