Inhaltsverzeichnis

Vorwort 12

Individuelles Lernen und Lernen in der Gemeinschaft 12
Bärbel Kopp, Sabine Martschinke, Meike Munser-Kiefer, Michael Haider, Eva-Maria Kirschhock, Gwendo Ranger & Günter Renner

Hauptvorträge 19

Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen 19
Silke Hertel

Die Individualisierung des Lernens unter den Bedingungen der Institution Schule 35
Georg Breidenstein

Symposien 51

Wirksamkeit von Sprachförderung 51
Diemut Kucharz, Gisela Kammermeyer, Christine Beckerle, Katja Mackowiak, Katja Koch, Ann-Kathrin Jüttner, Sarah Sauer, Ilonca Hardy, Henrik Saalbach, Birgit Lütje-Klose, Ulrich Mehlem & Magdalena Spaude

Forschendes Lernen und Studieren in der neuen Grundschullehrerausbildung. Konzepte und Projekte aus NRW 67
Charlotte Röhner, Petra Büker, Nicola Bunte, Susanne Miller, Katrin Velten & Jutta Wiesemann

Schulwissen für und über Kinder – Historische Rekonstruktionen 81
Michaela Vogt, Katrin Stöcker & Margarete Götz

Individuelle Förderung 94

Förderdiagnostische Arbeit im Schriftspracherwerb der Grundschule – auch eine Frage von Überzeugungen? 94
Susanne Gebauer, Maria Fölling-Albers, Andreas Hartinger & Astrid Rank

Heterogene Lernvoraussetzungen im Übergang – Ausprägung, Erfassung und Einschätzung 98
Sonja Dollinger

Die Entwicklung von Lehrerüberzeugungen und von Unterrichtsqualität im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ 102
Doris Drexl

Bildungsdokumentationen im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule aus der Perspektive von Erzieherinnen, Erziehern und Grundschullehrkräften – Ergebnisse aus dem Projekt „WirKt“ 106
Johanna Backhaus, Andrea Bogatz & Petra Hanke

Sichtweisen von Erzieherinnen und Grundschullehrkräften auf die Entwicklung einer gemeinsamen Bildungsdokumentation – qualitative Befunde aus dem Paderborner Modellprojekt „Kinderbildungshaus“ 110
Petra Büker

Lehrkompetenz und kompetenzorientierte Lernaufgaben im Sachunterricht 114
Andrea Becher & Eva Gläser

Individuelle Lern-Entwicklungs-Analysen im Übergang von der Kita in die Grundschule aus Elternperspektive 118
Ute Geiling & Katrin Liebers

Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft als Themen der Schulentwicklung 122
Heike de Boer

Grundschule in der lokalen Bildungslandschaft – Schulentwicklung im kommunalen Setting 126
Anke Spies

Lernprozessbegleitung als Gestaltungselement der individuellen Förderung 130
Julia Steinfeld, Ingelore Mammes & Kathrin Racherbäumer

Diagnose und Förderung von Kindern im Rahmen von Wochenplanarbeit im Anfangsunterricht der Grundschule 134
Melanie Eckerth

Lernentwicklungsgespräche – Gespräche über individuelle Lernprozesse? 138
Marina Bonanati

Frühe Förderung eines entwicklungsorientierten Schriftspracherwerbs – aktueller Forschungsstand, Forschungsfragen und Design der Studie 142
Susanne Geyer

Förderung der Lesekompetenz von Grundschulkindern mit Migrationshintergrund im Rahmen der LERNEN^{plus} Ferienlerncamps 146
Jule von der Haar

Der Erfolg von zwei Rechtschreibförderprogrammen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen von Grundschülern 150
Skadi Neubauer & Sabine Kirchner

Die Förderung der Schlussfolgerungsfähigkeit beim naturwissenschaftlichen Lernen im Primarbereich 154
Christin Robisch & Kornelia Möller

Die Koordination von Theorie und Evidenz bei Vorschulkindern: Ergebnisse einer Vorstudie zu Scaffolding-Maßnahmen 158
Simone Stephan-Gramberg & Ilonca Hardy

Gemeinsames Lernen 162

»Dissensfähigkeit« und gemeinsames Lernen 162
Bettina Blanck

Wenn Lernen und Lehren zusammentreffen: gegenseitiges Helfen in heterogenen Klassen 166
Sabine Campana Schleusener

Gemeinsam „Das Miteinander lernen“ – Sachlernen in altersübergreifenden Lernsettings 170
Iris Lüschen & Astrid Kaiser

Kita- und Grundschulkinder lernen zusammen. Altersmischung in kooperativen Settings aus Kindersicht 174
Agnes Kordulla

Jedem das Seine oder allen das Gleiche? – Individuelle Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen im Leseunterricht der Grundschule 178
Miriam Lotz & Frank Lipowsky

Mit Video einen mikroanalytischen Blick auf gemeinsam konstruierte Lernprozesse von Kindern richten 182
Monika Sujbert, Patrick Sunnen, Béatrice Arend & Pierre Fixmer

Gemeinsames Reflektieren über im Kunstunterricht entstandene Arbeiten. Zur Konzeption der videobasierten Untersuchung 186
Sonja Orth & Gabriele Faust

„Hiermit eröffne ich…“ – Gesprächspraxis in einem Schülerparlament 190
Ilka Hutschenreuter

Interkulturelles Lernen in Kindergruppen – eine vergleichende Grundschulstudie in Frankreich und Deutschland 194
Bernd Wagner

Bifokales Experimentieren im Sachunterricht: Förderung von naturwissenschaftlicher Bildung und Sprachkompetenzen 198
Anja Gottwald

Prozesse der Zusammenarbeit im Teamteaching (ProZiTT) – ein Forschungsansatz zur Sichtbarmachung der Nutzung kreativer Potentiale 202
Elke Hildebrandt & Karin Maienfisch

Herausforderungen zwischen individueller Förderung und gemeinsamem Lernen 206

Soziale Integration in einer Klasse mit festem Lehrertandem – zum Stand nach dem ersten Schuljahr 206
Wolfgang Dworschak & Elke Inckemann

Entwicklung einer Studie zum gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und ohne Sehschädigung 210
Sarah Wieckert

Schulbegleitung – Die richtige Unterstützungsmaßnahme für Schüler mit (geistiger) Behinderung zur Realisierung ihres Bildungsrechts an der allgemeinen Schule? 214
Wolfgang Dworschak

Grundschullehrkräfte im Entscheidungsdilemma zwischen Fördern und Selektieren 218
Brigitte Kottmann & Susanne Miller

Inklusive Bildung auch für „Grenzfälle“? Lernprozessgestaltung für SchülerInnen mit starken Beeinträchtigungen. Eine fallrekonstruktive Studie aus systemtheoretischer Perspektive 222
Susanne Peters

Multikulturelle und mehrsprachige Schülerschaft – homogen ausgerichtete Lehramtsstudierende? 226
Astrid Rank

Übergänge in das schulpraktische Studieren und Lernen unter den Bedingungen von sprachlicher Heterogenität: Theorie, Design und erste Ergebnisse der ÜschSL-Studie 230
Liselotte Denner & Fatma Ilyasoglu

Einstellungen und Sichtweisen von Grundschullehrerinnen und Grundschullehrern im Umgang mit ethnisch-kultureller Vielfalt 234
Birgit Hüpping

Lesefähigkeiten und metakognitive Lesestrategien bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache im Vergleich 238
Frank Hellmich, Sandra Niebuhr-Siebert & Sabrina Förster

Ressourcenorientierte Begabungsberatung 242
Susanne Trottler, Bettina Harder & Albert Ziegler

Erkläre, was Familie ist! Präkonzepte von Kindern im sozialwissenschaftlichen Sachunterricht 246
Robert Baar

„Also Krieg ist, wenn …" – Empirisch begründete Impulse für die Konzeption von Lernsituationen für das politische Lernen im Sachunterricht 250
Nina Kiewitt

„Individuelle Förderung und Lernen in Gemeinschaft?!" Eine Qualitätsanalyse von Sachunterricht 254
Ines Oldenburg, Anne Mertens, Heinke Röbken & Klaus Zierer

Zum Zusammenhang von Schulnoten und Kreativität im Kunstunterricht der Grundschule – Erste Befunde 258
Nicole E. Berner, Miriam Lotz & Caroline Theurer

Entwicklung von Kindern im mathematischen Bereich im Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule – Ergebnisse aus dem FiS-Projekt 262
Melanie Eckerth, Petra Hanke & Anna Katharina Hein

Soziale und emotionale Kompetenzen von Kindern im Modellprojekt „Bildungshaus 3 – 10“ – Eine Längsschnittstudie zu Übergangsprozessen vom Kindergarten in die Grundschule 266
Nicole Sturmhöfel

Kriterien der Übergangsempfehlung – Eine qualitative Interviewstudie mit Grundschullehrkräften 270
Kim Riek & Stefanie van Ophuysen

Die Erfahrung des individuellen Lernens in der Grundschule als (mögliche) Herausforderung für den Übergang in die weiterführende Regelschule..... 274
Anca Leuthold-Wergin

Poster 278

„Liebe Mama Kroko…“ – Anlage und erste Ergebnisse des Projekts NaSch1..... 278
Sanna Pohlmann-Rother, Gabriele Faust & Anja Kürzinger

Entwicklung diagnostischer Fähigkeiten bei Lehramtsstudierenden 280
Frank Hellmich & Fabian Hoya

‚Individualisiertes und Gemeinsames Lernen‘ – Eine Antinomie inklusiven Unterrichts? 282
Katja Scheidt

Die Wirkung von Ausbildung auf fachliches und fachdidaktisches Wissen von Lehrkräften im naturwissenschaftlichen Sachunterricht 284
Maike Schmidt, Katharina Fricke & Stefan Rumann

Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe 286
Stefan Kienle & Bärbel Kopp

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 288

http://www.springer.com/978-3-658-04478-7

Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft

Kopp, B.; Martschinke, S.; Munser-Kiefer, M.; Haider, M.; Kirschhock, E.-M.; Ranger, G.; Renner, G. (Hrsg.)

2014, XI, 285 S. 16 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-04478-7