

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
1.1	Schulleitungshandeln – ein Überblick	15
1.2	Eigene Forschung – Ansatz und Design	24
2	Theoretische Grundlagen	26
2.1	Schulentwicklung	26
2.2	Schulentwicklung vs. Innovation	30
2.2.1	Innovation in der Wirtschaftsforschung	30
2.2.2	Innovation in der Pädagogik	36
2.3	Schule als lernende Organisation	42
2.4	Leadership und Führung	44
2.4.1	Trait-Theorie	53
2.4.2	Kontingenzmodell, transaktionale und transformationale Führungsmodelle	55
2.4.3	Shared und distributed leadership	56
2.5	Die Strukturationstheorie als integrative Perspektive	58
2.5.1	Handelnde (soziale Akteure)	60
2.5.2	Diskursives und praktisches Bewusstsein	61
2.5.3	Struktur	61
2.5.4	Veränderungen	62
2.6	Zusammenfassung	63
3	Der französische Kontext	65
3.1	Das französische Schulsystem – eine Skizze	65
3.2	Das collège	68
3.3	Kompetenzverteilung im französischen Bildungswesen	72
3.4	Schulleitung in Frankreich	75
3.4.1	Historische Entwicklung und gegenwärtige Lage	77
3.4.2	Auswahlverfahren und Ausbildung von Schulleitungskräften in Frankreich	85
3.5	Schulentwicklung und Leadership in Frankreich	87
3.6	Pilotage vs. Leadership	90
3.7	Zusammenfassung	92
4	Empirischer Teil	94
4.1	Design und Methoden	94
4.2	Beobachtungen	102

4.3 Kategorien der Beobachtungen	108
4.4 Interviews	110
4.5 Dokumentenanalyse	114
4.6 Datengewinnung und Datenquellen	114
4.6.1 Schulleiterin 1	116
4.6.2 Schulleiterin 2	116
4.6.3 Schulleiter 3	117
4.6.4 Schulleiter 4	118
4.6.5 Schulleiterin 5	118
4.7 Reflexion der Datenerhebung	119
4.8 Zusammenfassung	121
5 Auswertung der Beobachtungen	123
5.1 Räumlichkeiten	125
5.2 Individuelle Arbeitstage	129
5.2.1 Schulleiterin 1	129
5.2.2 Schulleiterin 2	132
5.2.3 Schulleiter 3	134
5.2.4 Schulleiter 4	136
5.2.5 Schulleiterin 5	138
5.3 Zusammenfassung	140
6 Auswertung der Interviews	142
6.1 Befunde	144
6.1.1 Auslöser für Schulentwicklungsprojekte	144
6.1.2 Beteiligte	145
6.1.3 Funktionen im Schulentwicklungsprozess	145
6.1.4 Funktionen der stellvertretenden Schulleiter/-innen und pädagogischen Berater/-innen aus Sicht der Schulleiter/-innen	146
6.1.5 Zusammenarbeit mit der Lehrerschaft	147
6.1.6 Akzeptanz von Schulentwicklungsprojekten	148
6.1.7 Schulentwicklung und Finanzen	149
6.1.8 Schulische Innovationen und Zeit	149
6.1.9 Politischer Kontext von Schulentwicklung, Rahmenvorgaben und Autonomie	151
6.1.10 Vernetzung mit anderen Schulen im Kontext von Schulentwicklung	152
6.1.11 Entwicklung von Zielen und Perspektiven als Teil des professionellen schulischen Handelns	153
6.2 Beispiel für verschiedene Implementierungen einer Innovation	153
6.3 Zusammenfassung	155
7 Reflexion des Forschungsdesigns	157
8 Diskussion der Befunde	162

8.1 Interpretationen	162
8.2 Weiterführende Schlussfolgerungen	172
8.3 Zusammenfassung	178
9 Schluss	180
10 Glossar ausgewählter Begriffe zum collège	184
11 Literaturverzeichnis	188
12 Abbildungsverzeichnis	203
13 Tabellenverzeichnis	205
14 Anhang	206
14.1 Forschungsplan	207
14.2 Aufbau des französischen Schulsystems	208
14.3 Beobachtungsprotokoll	209
14.4 Beobachtungen Schule 1 Basisdaten	210
14.5 Beobachtungen Schule 2 Basisdaten	216
14.6 Beobachtungen Schule 3 Basisdaten	222
14.7 Beobachtungen Schule 4 Basisdaten	228
14.8 Beobachtungen Schule 5 Basisdaten	234
14.9 Beispiele für beobachtete Tätigkeiten	240
14.10 Interviewleitfaden	241

Schulleitung und Schulentwicklung in Frankreich

Fallstudien an collèges im Großraum Paris

Tulowitzki, P.

2014, X, 235 S. 31 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-04602-6