

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung und Darstellung des Erkenntnisinteresses der Arbeit	17
2	Globale Schulentwicklung: Veränderungen und Entwicklungen im Bildungswesen und in der Bildungspolitik.....	21
2.1	Globalisierung: Annäherung an einen Begriff	21
2.2	Das Verhältnis Welt, Nation und Bildungswesen – Theoretische Präliminarien	24
2.3	Allgemeine und konkrete Entwicklungen im Bildungswesen in Zusammenhang mit der Globalisierung	29
2.3.1	Allgemeine Entwicklungen im Bildungswesen im Zuge der Globalisierung	29
2.3.2	Konkrete Entwicklungen im Bildungswesen: England und Deutschland	34
2.3.3	Globalisierungstendenzen und Entwicklungen in England und Deutschland: Fazit und Konsequenzen für das weitere Vorgehen	48
3	Die Lehrkraft im Zeichen der Globalisierung	51
3.1	Rahmenbedingungen des Lehrerberufs	53
3.2	Der professionstheoretische Ansatz	59
3.3	(Mögliche) Auswirkungen globalisierender Tendenzen auf die Lehrkraft oder die Diskussion um De- und Reprofessionalisierung des Lehrerberufs	63
3.3.1	Der deutschsprachige Diskurs	63
3.3.2	Der englischsprachige Diskurs	69
3.3.3	International vergleichende Ansätze	77
3.4	Reflexion des Forschungsstandes: Eigene Positionierung sowie Konsequenzen für das weitere Vorgehen	79
4	Konzeption des beruflichen Selbstverständnisses.....	83
4.1	Das berufliche Selbstverständnis im Kontext existierender Forschungskonzepte	83
4.1.1	Person und Persönlichkeit.....	84

4.1.2	Bewusstsein, Wissen, Überzeugungen	88
4.1.3	Leitbild und Ethos.....	91
4.1.4	Subjektive Theorien und Selbstverständnis	94
4.2	Fazit: Das berufliche Selbstverständnis von Lehrkräften	97
5	Erläuterung der Methodologie sowie des methodischen Vorgehens: Entwicklung des Forschungsdesigns und Durchführung der Untersuchung	99
5.1	Forschungsmethodologische Grundlagen	100
5.1.1	Rolle und Prinzipien qualitativer Sozialforschung	100
5.1.2	Methodologische Kriterien dieser Arbeit.....	102
5.1.3	Perspektiven international vergleichender Forschung im Zuge der Globalisierung	106
5.2	Entwicklung des methodischen Forschungsdesigns	115
5.2.1	Erläuterung des Forschungsdesigns: Das qualitative Interview	117
5.2.2	Entwicklung des Forschungsdesigns: Das teilstrukturierte Leitfadeninterview	120
5.3	Durchführung der Untersuchung	129
5.3.1	Erhebungsphase in England.....	129
5.3.2	Erhebungsphase in Deutschland	133
5.4	Resümee der Durchführung und Reflexion des eigenen Vorgehens	134
6	Vorgehen bei der Datenauswertung und Typenbildung: Zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte	137
6.1	Transkription	138
6.2	Kategoriale Datenauswertung	140
6.2.1	Kategorienentwicklung durch Inhaltsanalyse	142
6.2.2	Zusammenfügen der Kategorienbäume deutscher und englischer Daten	148
6.2.3	Deskription der Hauptkategorien.....	149
6.2.4	Zusammenfassende Darstellung aller identifizierten Themen – Reflexion des Vorgehens	158
6.3	Analytische Typenbildung	160
6.3.1	Vom Thema zum Merkmal: Erarbeitung relevanter Vergleichsdimensionen (Stufe 1).....	165
6.3.2	Gruppierung der Fälle und Analyse von Gemeinsamkeiten (Stufe 2)	174

6.3.3	Analyse inhaltlicher Zusammenhänge (Stufe 3).....	179
6.4	Themen, Merkmale und Typen: Zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte (Stufe 5)	201
6.4.1	Verfahren zur Konturierung des beruflichen Selbstverständnisses	202
6.4.2	Das Konstrukt des beruflichen Selbstverständnisses der Lehrkräfte	206
6.4.3	Fazit: Die Bedeutung von globalen Einflüssen sowie nationalen Besonderheiten im Zusammenhang mit dem Konstrukt des beruflichen Selbstverständnisses	213
7	Das berufliche Selbstverständnis der Lehrkräfte: Deutung und Diskussion zentraler Ergebnisse im Kontext der Globalisierung und der Nation	217
7.1	Welche Auswirkungen besitzt die Globalisierung auf das berufliche Selbstverständnis der Lehrkräfte?	218
7.1.1	Identifikation einer mangelnden Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....	218
7.1.2	Anpassung des Unterrichts durch den Einfluss Neuer Medien	220
7.1.3	Autonomie vs. Standardisierung: Wandel durch Erfahrung.....	221
7.1.4	Zunahme des Einflusses ‚Dritter‘ auf den Unterrichtsalltag	224
7.1.5	Bewusste Wahrnehmung eines ‚sicheren‘ Arbeitsplatzes	226
7.1.6	Normierte Leistungsüberprüfung der Schülerinnen und Schüler: Auseinandersetzung mit ‚anderen‘ Werten..	227
7.2	Ergänzung des beruflichen Selbstverständnisses um nationale Besonderheiten	229
7.2.1	Die Schulform als Ausdruck eines persönlichen Hierarchieverständnisses	229
7.2.2	Die Auswirkungen des Beamten- und Angestelltenstatus auf das berufliche Selbstverständnis: (Un-)Gerechtigkeit des Systems	232
7.2.3	Ablehnung der Schulleitungstätigkeit aufgrund erhöhter Managementfunktionen	234
7.2.4	Beratungstätigkeit vs. Verteilung der Zuständigkeiten: Die eigene Rollenwahrnehmung.....	237
7.2.5	Gewerkschaften als (gefragtes) Unterstützungsangebot ...	239

7.3	Fazit: Die Bedeutung globaler und nationaler Prozesse auf das berufliche Selbstverständnis	241
8	Professionstheoretische und schultheoretische Konsequenzen – Ein Ausblick	245
8.1	Möglichkeiten für zukünftige Untersuchungen	245
8.1.1	Befragung der Lehrkräfte nach Motiven und Gründen zur Ergreifung des Berufs mithilfe narrativer Interviews ..	245
8.1.2	Erfassung des beruflichen Selbstverständnisses von Lehrkräften mithilfe von Gruppendiskussionen	246
8.1.3	Langzeitstudien über die Wirkung bildungspolitischer Maßnahmen auf die Lehrkraft	247
8.1.4	Grenzen der Untersuchung und daraus abzuleitende Forschungsdesiderate.....	248
8.2	Professionstheoretische und schultheoretische Konsequenzen.....	249
	Literatur	255
	Anhang: Interviewleitfaden Deutschland und England	277

Lehrkräfte in einer globalisierten Welt
Eine länderübergreifende Studie zu ihrem beruflichen
Selbstverständnis
von Borgen, I.
2014, XVI, 264 S. 24 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-06188-3