Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung 1

2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen der UN-Dekade . . . 5
2.1 Begriff und Politische Beschlusslage 5
2.2 Implementierung und Evaluation der Bildungsdekade 13
2.2.1 Internationale Implementierung und Evaluation 13
2.2.2 Regionale Implementierung und Evaluation 37
2.2.3 Nationale Implementierung und Evaluation am Beispiel Deutschlands 70
2.3 Implementierungs- und Evaluationsdefizite 77

3 Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung 81
3.1 Ethische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung 81
3.2 Ökonomische, ökologische, gesellschaftliche sowie kulturelle und politische Dimensionen einer nachhaltigen Entwicklung . . . 85
3.3 Theorien und Konzepte nachhaltiger Entwicklung 102
3.4 Grundlegung einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung 104
3.4.1 Überwindung der partiell einseitigen umweltpädagogischen Perspektive 105
3.4.2 Ein Leitmodell politisch-demokratischer Gestaltungskompetenzen 106
3.4.3 Kompetenzen und Themenbereiche 113
3.4.4 Ein Kompetenzmodell für die Lehrerbildung 120
3.5 Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen 123
3.5.1 Politische Bildung im Zeichen der Globalisierung 123
3.5.2 Das Konzept des Globalen Lernens 126
3.5.3 Globales und traditionelles Lernen 129
3.6 Politische Dimensionen des Umsetzungsprozesses der UN-Weltdekade 138

4 Empirische Studie zur Umsetzung der UN-Dekade der Bildung für nachhaltige Entwicklung 141
4.1 Ziele und Fragestellungen 141
4.2 Empirische Grundlagen, Fragebogen und Forschungsdesign 144

5 Untersuchungsergebnisse 149
5.1 Deskriptive Auswertung und Vergleich der Weltregionen 153
5.1.1 Einrichtungen/Organisationen als Akteure 153
5.1.2 Bildung für nachhaltige Entwicklung im Rahmen des nationalen Bildungssystems 159
5.1.3 Bildung für nachhaltige Entwicklung und Demokratie . . . 168
5.1.4 Partizipation, öffentliche Meinung und politische Kommunikation 180
5.1.5 Bildung für nachhaltige Entwicklung, Handlungsfelder und Möglichkeiten der Verankerung von politischer Bildung 190
5.1.6 Globale Aspekte und internationale Zusammenarbeit 218
5.2 Gruppenvergleich nach Entwicklungs- und Demokratieniveau . . . 223
5.2.1 Gruppenbildung 224
5.2.2 Ergebnisse des Gruppenvergleichs 232
5.3 Bündelung von Variablen 242
5.3.1 Variablen des demokratischen Unterstützungspotentials . . . 245
5.3.2 Variablen der staatlichen Institutionenförderung und des institutionellen demokratischen Bildungspotentials 247
5.3.3 Variablen der tatsächlichen und potentiellen demokratischen Veränderung 250
5.3.4 Variablen der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 252
5.4 Zusammenhänge und Einflüsse zwischen dem Entwicklungs- und Demokratieniveau, dem demokratischen Unterstützungspotential und der Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 253
5.4.1 Einflüsse des Entwicklungs- und Demokratieniveaus auf das demokratische Unterstützungspotential und die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 255

5.4.2 Einflüsse des demokratischen Unterstützungspotentials auf die Implementierung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung 262
5.4.3 Umgekehrte Einflüsse und Wechselwirkungen 284
5.5 Zusammenfassung der Ergebnisse 291

6 Fazit der Auswertung und weitere Perspektiven einer politischen Bildung für nachhaltige Entwicklung 307

Postskriptum 315

Anhang 317

Literatur 357

http://www.springer.com/978-3-658-02853-4

Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung
Eine Evaluationsstudie
Ohlmeier, B.; Brunold, A.
2015, XIX, 377 S. 80 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-02853-4