
Inhalt

Einleitung	9
 Bildung durch Wissenschaft. Gesellschaftliche, erziehungswissenschaftliche und institutionelle Rahmenbedingungen	
 <i>Rudolf Egger</i>	
Die heterogenen Lernwelten der Universität und ihre Konsequenzen für die Lehre. Verantwortlichkeiten und Spielräume von Lehrenden aus wissenschaftssozialisatorischer Sicht	19
 <i>Anke Karber, Cornelia Wustmann</i>	
Forschendes Lehren und Lernen. Perspektiven der Akteurinnen und Akteure in den Blick nehmen und erforschen	37
 <i>Gabi Reinmann</i>	
Lehrkompetenzen von Hochschullehrern. Kritik des Kompetenzbegriffs in fünf Thesen	55
 <i>Claudia Gerdenitsch</i>	
Unterricht an Universitäten? Systematische Überlegungen zum intradisziplinären Transfer	77

Beispiele forschungsgeleiteter Lehre

Bernd Hackl, Alois Stifter

Verstehen, was der Fall ist.

Die Rekonstruktion von Unterricht

als Paradigma der Verbindung von Forschung und Lehre 95

Regina Mikula

Biografieforschung und biografisches Lernen

in forschungsgeleiteter Lehre 111

Andrea Frank, Melanie Fröhlich, Carolin Striewisch

Es ist wie im Wohnzimmer, aber trotzdem Uni.

Lernräume für eine Kultur der Kommunikation

und Kooperation gestalten 127

Sylvia Hojnik, Jutta Pauschenwein

Reflexive E-Lernkultur 143

Elke Lackner, Elfriede Ederer-Fick

Neue Wege wissenschaftlichen Arbeitens für Studierende:

M(obil) – S(elbstorganisiert) – M(ediengestützt).

Unterstützung durch Tools und Anwendungen aus dem Web 2.0 167

Rudolf Egger

Biografisch bedeutsames Lernen in einem Massenstudium.

Lernendes Forschen und forschendes Lernen

mithilfe der Grounded Theory 185

Angela Pilch-Ortega

Forschungswerkstätten als Beispiel forschungsgeleiteter Lehre.

Ansprüche, Möglichkeiten und Grenzen

eines qualitativ angelegten Forschungssettings 201

Johanna Vedral, Elfriede Ederer-Fick

Schreibforschung und Schreibdidaktik.

Modelle und Theorien wissenschaftlichen Schreibens 217

Michael Wrentschur
Die Theatralisierung von Lehr- und Lernprozessen
als Impuls für Erkenntnis- und Forschungsprozesse.
Blitzlichter aus der universitären Lehre 239

Maria Anastasiadis
Abenteuer Forschung lehren und lernen 257

Susanne Schwab, Uwe Kowatz, Barbara Gasteiger-Klicpera
Die Wahrnehmung von forschungsgeleiteter Lehre.
Eine empirische Analyse der Perspektive
von Studierenden des Bachelorstudiums Pädagogik 277

Fazit: Universitäre Lernwelten und ihre Resonanzräume 293

Angaben zu den Autor/innen 297

Forschungsgeleitete Lehre in einem Massenstudium
Bedingungen und Möglichkeiten in den Erziehungs- und
Bildungswissenschaften

Egger, R.; Wustmann, C.; Karber, A. (Hrsg.)

2015, XVI, 285 S. 5 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-03230-2