

Inhalt

Vorwort	9
1 Zusammenfassung der zentralen Befunde	17
2 Kulturelle Bildung in Schule	21
2.1 Akteure und Einflussgrößen	24
2.1.1 Die Länderebene	24
2.1.2 Die Bundesebene	26
2.1.3 Das Engagement von Stiftungen	27
2.2 Programme Kultureller Bildung	28
2.3 Zum Entwicklungsanspruch der Programme	34
3 Das KulturSchul-Programm des Landes Hessen	41
3.1 Hintergrund des Landesprogramms KulturSchule Hessen	45
3.2 Zielsetzung	46
3.3 Organisatorische Rahmenbedingungen des Programms	47
3.3.1 Ausschreibung, Staffeln und Teilnehmer	47
3.3.2 Begleitung und Unterstützung der teilnehmenden Schulen	48
3.3.3 Anforderungen an die Schulen	50
3.4 Qualitätsstandards an KulturSchulen	51
3.5 Vergleich mit anderen KulturSchul-Programmen außerhalb Hessens	52
3.5.1 Kulturschule Hamburg	53
3.5.2 KulturProfilSchulen in den Niederlanden	54
3.5.3 Kultur und Schule in Nordrhein-Westfalen	55

4	Forschungsdesign der Evaluation	59
4.1	Evaluation und Qualitätssicherung	60
4.2	Festlegung des Evaluationsbereichs	61
4.3	Ziele der Evaluation	62
4.4	Kriterien der Evaluation	63
4.5	Kriterien des selektiven Samples	65
4.6	Forschungsfragen und Forschungsdesign	66
4.6.1	Dokumentenanalyse	69
4.6.2	Experteninterviews	69
4.6.3	Teilnehmende Beobachtungen	70
4.6.4	Quantitative Fragebogenerhebung	70
4.7	Herausforderungen und Grenzen des Evaluationsdesigns	74
5	Schulporträts	77
5.1	Gesamtschule Hungen	80
5.2	Richtsberg-Gesamtschule Marburg	96
5.3	Konrad-Duden-Schule Bad Hersfeld	113
5.4	Wie sich KulturSchule entwickelt	130
5.4.1	Die Schulen der zweiten Staffel – Hungen und Marburg	130
5.4.2	Die Schule der ersten Staffel – Bad Hersfeld	133
5.4.3	Vergleich der Schulen	134
6	Das Aufgreifen der Programmziele durch die Schulen	139
6.1	Ästhetische Erfahrungen, Kulturelle Bildung und Erziehung	140
6.2	Ästhetische Zugangsweisen in allen Fächern	147
6.3	Entwicklung von Curricula der Kulturellen Bildung	156
6.4	Besondere zeitliche und räumliche Bedingungen Kultureller Bildung	161
6.5	Kooperationsbeziehungen mit außerschulischen Partnern	171

7	Stellungnahmen der Schulen zum Landesprogramm	175
7.1	Erwartungen hinsichtlich des KulturSchul-Programms	175
7.2	Bisherige Bilanz der Schulen	184
7.3	Wahrgenommene Unterstützung des Programms	202
7.4	Wahrnehmung des Fortbildungsprogramms	205
7.5	Wahrnehmung des Patenkonzepts	209
7.6	Anregungen der Schulen zur Weiterentwicklung des Programms	210
7.7	Empfehlungen der Schulen an potenzielle Programmteilnehmer	216
8	Zusammenfassung der Ergebnisse	221
8.1	Veränderungen in KulturSchulen	222
8.1.1	Vorerfahrungen und sozialräumliche Lage	224
8.1.2	Pädagogische Ziele der KulturSchulen	224
8.1.3	Angebotsformate kultureller Bildung	225
8.1.4	Ausstattung	226
8.1.5	Kooperationspartner	227
8.1.6	Organisationsentwicklung und Qualitätsmanagement	228
8.1.7	Individualität von KulturSchulen	229
8.2	Umsetzung der Programmziele durch die Schulen	229
8.2.1	Erweiterung ästhetischer Erfahrungen für die Schülerinnen und Schüler	229
8.2.2	Ästhetische Zugänge in allen Fächern	230
8.2.3	Schulcurriculum Kulturelle Bildung	231
8.2.4	Zeit und Raum für Kunst und Kultur	231
8.3	Wie betrachten die Schulen ihre Teilnahme am Landesprogramm?	232
8.3.1	Motive für die Programmteilnahme	232
8.3.2	Bilanzierung der Programmteilnahme	233
8.3.3	Unterstützungsbedarf	234
8.3.4	Einschätzung der Fortbildungen und des Patenkonzepts	234
8.3.5	Anregungen für die Weiterentwicklung des Programms	235
8.3.6	Empfehlungen für zukünftige KulturSchulen von KulturSchulen	235

9	Schlussfolgerungen	237
9.1	Einordnung der Befunde	237
9.2	Ermöglichungsbedingungen von KulturSchule	240
9.2.1	Zur Programmsteuerung durch das hessische KulturSchul-Programm	240
9.2.2	Faktoren einer gelingenden KulturSchul-Entwicklung	242
10	Ausblick auf zukünftige Forschungsfragen	245
10.1	Unterrichtspraktiken und Schülerperspektive	245
10.2	Nachhaltigkeit des Fortbildungsprogramms	246
10.3	Weiterentwicklung schulischer Organisations-, Kommunikations- und Kooperationsstrukturen	246
10.4	Weitere KulturSchul-Forschungsdesiderate	246
11	Abbildungsverzeichnis	249
12	Autorenverzeichnis	251

KulturSchule

Kulturelle Bildung und Schulentwicklung

Ackermann, H.; Retzar, M.; Mützlitz, S.; Kammler, C.

2015, XVI, 235 S. 51 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-04650-7