

Inhaltsverzeichnis

1	Forschungsprojekt BiK – Bewegung in der frühen Kindheit	9
1.1	Analyse des nationalen und internationalen Bewegungsverständnisses	12
1.2	Literaturdatenbank LitBiK.....	13
1.3	Ist-Stand-Analyse des Bildungsbereichs Bewegung	13
1.4	Ist-Stand-Analyse des Handlungsfeldes zum Stellenwert und der praktischen Umsetzung von Bewegungsförderung	15
1.5	Qualitative Studien zu persönlichen Bewegungsbiografien und subjektiven Theorien zur Bewegungsförderung	19
1.6	Ist-Stand und Kompetenzorientierung themenrelevanter Fort- und Weiterbildungen	22
1.7	Die Konzeption eines Qualifikationsprofils Bewegung in der frühen Kindheit	24
2	Relevanz der Bewegung für die Pädagogik der frühen Kindheit	29
2.1	Historische Einordnung der Kindertagesbetreuung in Deutschland	30
2.2	Rechtliche Einordnung der Kindertagesbetreuung im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland	30
2.3	Gesetzlicher Förderauftrag von Kindern in Tages- einrichtungen.....	32
2.4	Kindertageseinrichtungen als Bildungsinstitutionen	33
2.5	Ganzheitliche Bildungs- und Entwicklungsförderung von Kindern	35
2.6	Ganzheitliches Lernen in der Kindheit durch Spiel und Bewegung	36
3	Zugrundeliegendes Bewegungsverständnis (BiK)	39
3.1	Bewegung als anthropologische Kategorie	39
3.2	Bedeutungen von Bewegung - die individuelle Perspektive	40
3.2.1	Die personale/psychisch-emotionale und kognitive Bedeutung von Bewegung	41
3.2.2	Die sozial-kommunikative Bedeutung von Bewegung	42
3.2.3	Die instrumentelle/produktive Bedeutung von Bewegung...	42

3.2.4	Die explorative Bedeutung von Bewegung	42
3.2.5	Die impressive/expressive Bedeutung der Bewegung	43
3.3	Bewegung in frühkindlicher Bildung und Erziehung	43
3.3.1	Begriffsklärung: Betreuung, Bildung und Erziehung	44
3.3.2	Konsequenzen für eine bewegungsorientierte Didaktik der frühen Kindheit	45
3.4	Bedeutungsfelder von Bewegung – die professionelle Perspektive	47
3.4.1	Bewegung als Bildungsgegenstand	48
3.4.2	Bewegung als Medium zur Bildung	49
3.4.3	Methodische Prinzipien einer bewegten Bildungsarbeit.....	56
3.4.4	Fazit	58
4	Grundlagen des Qualifikationsprofils Bewegung in der frühen Kindheit	59
4.1	Zur Bedeutung der Qualifizierung von frühpädagogischen Fachkräften	60
4.2	Einordnung des Qualifikationsprofils Bewegung in der frühen Kindheit	61
4.3	Zugrundeliegendes Kompetenzmodell des QP BiK.....	67
4.3.1	Exkurs: Von der Haltung zur professionellen Haltung.....	71
4.3.2	Eine Haltung zu Bewegung	75
4.4	Handlungsfelder des QP BiK	80
4.4.1	Handlungsfeld Kind/Gruppe	81
4.4.2	Handlungsfeld Raum	83
4.4.3	Handlungsfeld Eltern und Familie	87
4.4.4	Handlungsfeld Team	90
4.4.5	Handlungsfeld Netzwerke.....	92
4.5	Zielgruppe des QP BiK	93

5	Qualifikationsprofil Bewegung in der frühen Kindheit	97
5.1	Methodisches Vorgehen	97
5.2	Inhaltliche Strukturierung	98
5.3	Kompetenzen frühpädagogischer Fachkräfte	100
5.3.1	Grundlagen Bewegung	100
5.3.2	Handlungsfeld Kind/Gruppe	113
5.3.3	Handlungsfeld Raum	118
5.3.4	Handlungsfeld Familie	121
5.3.5	Handlungsfeld Team	124
5.3.6	Handlungsfeld Netzwerke	126
5.4	Literaturempfehlungen	128
5.4.1	Grundlagen Bewegung	128
5.4.2	Handlungsfeld Kind/Gruppe	137
5.4.3	Handlungsfeld Raum	143
5.4.4	Handlungsfeld Familie	145
5.4.5	Handlungsfeld Team & Netzwerke	146
6	Ausblick	149
6.1	Zukünftige Nutzergruppen	149
6.2	Qualifikationsprofil Bewegung in der frühen Kindheit für Lehrende	153
6.3	Curriculum	154
7	Literaturverzeichnis	157
8	Autorinnen	169

Qualifikationsprofil „Bewegung in der frühen Kindheit“
Was frühpädagogische Fachkräfte wissen, können und
tun sollten

Schneider, J.; Kopic, A.; Jasmund, C.
2015, VIII, 161 S. 16 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-05113-6