
Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Teil A Einführender Überblick über die Diskussion des Inklusionsbegriffes und den aktuellen Stand sonderpädagogischer Förderung in Deutschland	
Was ist Inklusion?	17
Michael Grosche	
Die Implementation des Rechts auf inklusive Schulbildung nach der UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Evaluation aus rechtlicher Perspektive.	41
Michael Wrase	
Perspektiven sonderpädagogischer Unterstützung	75
Vera Moser und Torsten Dietze	

Armutsgefährdete Schülerinnen und Schüler mit einem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen am Beispiel von PARS-F und KESS-7-F	101
Benjamin Euen, Anna Vaskova, Anke Walzebug und Wilfried Bos	

Der Prozess der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in Deutschland	129
Christine Sälzer, Markus Gebhardt, Katharina Müller und Elena Pauly	

Schulische Integration und Inklusion in Deutschland	153
Jonna M. Blanck	

Teil B Herausforderungen bei der Einbeziehung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Large-Scale-Assessments

Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischer Förderung (im Bereich „Lernen“) an Regelschulen	181
Cornelia Gresch und Anne Piezunka	

Kompetenztestung bei Schülerinnen und Schülern mit Förderschwerpunkt Lernen	221
Marion Händel, Kathrin Lockl, Jana Heydrich, Sabine Weinert und Cordula Artelt	

Kompetenzmessung in den Bereichen Lesen und Mathematik bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	243
Anna Südkamp, Steffi Pohl, Katinka Hardt, Anne-Katrin Jordan und Christoph Duchhardt	

Wie können motivationale und affektive Merkmale bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf valide erfasst werden?	273
Malte Schwinger, Elke Wild, Birgit Lütje-Klose, Carola Grunschel, Daniela Stranghöner, Sittipan Yotyodying, Rebecca Baumanns, Julia Gorges, Björn Serke, Claudia Pazen, Phillip Neumann und Silke Stelling	
Erfassung schulischen Wohlbefindens in inklusiven Schulen	301
Harry Kullmann, Sabine Geist und Birgit Lütje-Klose	
Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf	335
Aleksander Kocaj, Poldi Kuhl, Camilla Rjosk, Malte Jansen, Hans Anand Pant und Petra Stanat	
Autorenverzeichnis	371

Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit
sonderpädagogischem Förderbedarf in
Schulleistungserhebungen

Kuhl, P.; Stanat, P.; Lütje-Klose, B.; Gresch, C.; Pant,
H.A.; Prenzel, M. (Hrsg.)

2015, XIV, 364 S. 17 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-06603-1