

Inhalt

Tabellenverzeichnis	11
Abbildungsverzeichnis	16
Abkürzungsverzeichnis	17
1 Einleitung	19
2 Theoretische Grundlagen – Familiensystem	25
2.1 Determinanten des elterlichen Erziehungsverhaltens	25
2.1.1 Psychologische Ressourcen der Elternpersönlichkeit	26
2.1.2 Merkmale des Kindes	27
2.1.3 Einflüsse aus dem sozialen Kontext: Stress oder Unterstützung	27
2.1.4 Elternschaft als „gepuffertes System“	28
2.2 Familie als Beziehungssystem	29
2.2.1 Definition und Kennzeichen der Familie aus psychologischer Sicht	29
2.2.2 Familientheoretische Ansätze	31
2.2.3 Familienbeziehungen. Entwicklung der frühen Eltern- Kind-Beziehung	32
2.3 Familien- und Interaktionsdiagnostik	46
2.3.1 Ziele der Familiendiagnostik	46
2.3.2 Beurteilung der Paarbeziehung bzw. der Elternschaft	48
2.3.3 Messung der Eltern-Kind-Interaktionen	50
2.4 Merkmale des dyadischen Interaktionsverhaltens in der Forschungsliteratur	62
2.4.1 Wichtigste Merkmale des elterlichen Interaktionsverhaltens	62
2.4.2 Bedeutendste Merkmale des kindlichen Interaktionsverhaltens	65
2.4.3 Dyadische Verhaltensmuster	66

2.5	Studienergebnisse zu Determinanten des elterlichen Erziehungsverhaltens	67
2.5.1	Persönlichkeitsmerkmale der Eltern	67
2.5.2	Soziale Umgebung: Stress und soziale Unterstützung	69
2.5.3	Die Rolle des Vaters aus der entwicklungspsychologischen Sichtweise	73
3	Theoretische Grundlagen - Frühkindliche Entwicklung und Entwicklungsabweichungen im Beziehungskontext	77
3.1	Frühkindliche Entwicklung im Beziehungskontext	77
3.1.1	Regulierende Funktion der Emotionen bzw. Emotionsregulation	77
3.1.2	Entwicklungsveränderungen	80
3.2	Ätiologie der Entwicklungspsychopathologie im Kleinkindalter	85
3.2.1	Normale psychologische Entwicklung vs. Entwicklungspsychopathologie	86
3.2.2	Entwicklungsmodelle	86
3.2.3	Risiko- und Schutzfaktoren. Risiken in der frühen Eltern-Kind-Interaktion	89
3.3	Klassifikation und Diagnostik psychischer Störungen im Kleinkindalter	106
3.3.1	Probleme und Hindernisse der frühen Diagnostik	106
3.3.2	Kategoriale vs. dimensionale Diagnostik im Kindesalter	108
3.3.3	Klassifikationssystem für Säuglinge und Kleinkinder (DC: 0-3)	109
3.3.4	Störungsübergreifende psychologische Diagnostik	114
3.3.5	Häufigste Störungsbilder in den ersten drei bis vier Lebensjahren	116
3.4	Forschungsergebnisse zum Zusammenhang zwischen Eltern-Kind-Beziehung und kindlicher Entwicklung	128
3.5	Therapieansätze bei frühkindlichen psychischen Störungen	135
3.5.1	Grundsätzliche Aspekte in der Behandlung der Regulationsproblematik	135
3.5.2	Therapie- und Interventionsangebote	136
4	Methodischer Teil	141
4.1	Ziele, Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung	141
4.1.1	Ziele der Untersuchung	141
4.1.2	Fragestellung	142

4.1.3	Hypothesen	146
4.2	Geplante Durchführung der Untersuchung	147
4.2.1	Stichprobenbeschreibung	147
4.2.2	Untersuchungsablauf und Messinstrumente	149
4.3	Datenerhebung	178
4.3.1	Zeitraumen	178
4.3.2	Untersuchungsort	179
4.3.3	Vorgehensweise	179
5	Ergebnisse der empirischen Untersuchung	183
5.1	Tatsächlich untersuchte Stichprobe	183
5.2	Detaillierte Stichprobenbeschreibung	185
5.2.1	Auswahl der statistischen Verfahren. Überprüfung der Voraussetzungen für die statistische Auswertung	185
5.2.2	Soziodemographische Daten	187
5.2.3	Anamnesedaten	193
5.2.4	Entwicklung des an der Untersuchung teilnehmenden Kindes	194
5.2.5	Psychische Gesundheit der Eltern	201
5.2.6	Partnerschaftsbeziehung	202
5.2.7	Stresserleben	202
5.2.8	Selbsteingeschätzte Involvierung in die Kinderpflege	210
5.2.9	Verhaltensbeobachtung	214
5.3	Ergebnisse der Hypothesenprüfung	263
5.3.1	Einteilung von Mutter-Kind- bzw. Vater-Kind-Dyaden in bestimmte Verhaltensmuster (Hypothese 1)	263
5.3.2	Gruppenunterschiede in der Zugehörigkeit zu den Verhaltensmustern (Hypothese 2)	268
5.3.3	Vorhersage der Interaktionsstörungen (Hypothese 3)	269
5.3.4	Häufigkeitsunterschiede zwischen UGr und KGr in Bezug auf die elterliche Wahrnehmung der kindlichen Problemlage (Hypothese 4)	295
5.3.5	Zusammenfassender Vergleich der Ergebnisse der Hypothesen 1 bis 4	298
6	Zusammenfassende Interpretation und Diskussion der Ergebnisse	301
6.1	Beschreibende Ergebnisse	303
6.1.1	Stichprobe, soziodemographische Daten	303

6.1.2	Kindliche Variablen	303
6.1.3	Elterliche Variablen	305
6.1.4	Dyadisches Interaktionsverhalten	307
6.2	Einordnung der Ergebnisse der Hypothesenprüfung	311
6.2.1	Vergleich von Verhaltensclustern	311
6.2.2	Gruppenunterschiede (UGr vs. KGr) in Bezug auf die CBCL-T-Werte	316
6.2.3	Zusammenfassende Interpretation der Ergebnisse	319
6.3	Kritik, methodische Einschränkungen und weiterführende Fragestellungen	325
6.4	Implikationen für die klinische Praxis	328
Literatur		331

Entwicklungsbedingungen im Kontext der
Eltern-Kind-Beziehung
Chancen und Risiken in der Interaktion mit Mutter und
Vater

Asisi, V.

2015, XVIII, 337 S. 5 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-06914-8