

Inhalt

<i>Daniel Blömer, Michael Lichtblau, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michaela Krüger & Rolf Werning</i>	
Perspektiven auf inklusive Bildung – Zum Geleit	11

<i>Angelika Speck-Hamdan</i>	
Inklusion: der Anspruch an die Grundschule.....	13

<i>Edith Brugger-Paggi</i>	
Etappen auf dem Weg zu einer inklusiven Schule. Herausforderungen und Gelingensbedingungen – Das Beispiel Südtirol.....	23

PROFESSIONSVERSTÄNDNIS

<i>Josephine Götz, Katrin Hauenschild, Werner Greve & Sabine Hellmers</i>	
Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zur inklusiven Grundschule.....	34

<i>Elke Reichmann & Anja Seifert</i>	
Lernen in heterogenen Lerngruppen – Welches Rollenverständnis und welche Vorstellungen von Lernen haben angehende Kindheitspädagogen und Grundschulpädagogen? – Eine vergleichende Studie	40

<i>Thiemo Bloh</i>	
Kollektive Orientierungsmuster als Teil individueller Handlungskompetenz: Eine komparative Analyse kooperierender Grundschullehrkräfte	46

<i>Susanne Mannel, Ilonca Hardy & Benjamin Fauth</i>	
Erfassung von strukturierenden Lehreräußerungen im Unterrichtsdiskurs	53

Melanie Eckerth

Wie beobachten und deuten Grundschullehrkräfte die Lernvoraussetzungen von Kindern im schriftsprachlichen Anfangsunterricht? 59

Bernd Wagner

Intersektionalität und Inklusion im Sachunterricht 65

Lucy Urich

Schulische Jungenarbeit braucht (keine) Männer 71

Werner Leitner

Elterliche Trennung im Blickfeld schulischer Handlungsperspektiven:
(k)ein gemeinsames Thema für Grundschulpädagogik und Sonderpädagogik? . 78

Martina Ruhmland & Christine Beckerle

Konzepte und Umgangsweisen von Erzieherinnen und Grundschullehrkräften zum Thema ADHS 84

PROFESSIONALISIERUNG

Benjamin Braß & Heike de Boer

Für inklusive Praxis sensibilisieren – Beobachten lernen in der Lehrerbildung. 93

Charlotte Röhner & Kathrin König

Professionalisierung im frühpädagogischen Bereich am Beispiel des Projekts „Frühe Chancen – Schwerpunkt-Kitas Sprache und Integration“ 99

Mareike Drinhaus & Birgit Werner

Zur Entwicklung von Differenzierungskompetenz von Lehrkräften –
Konzept und erste Befunde 107

Bettina Lindmeier & Claudia Schomaker

„Ich hätte nicht gedacht, dass hier Diskussionen auf diesem Niveau möglich sind!“ – Einblicke in ein inklusives Studienprojekt aus einer hochschuldidaktischen Perspektive 114

SCHULE UND SCHULENTWICKLUNG

Brigitte Schumann

Inklusion aus kritischer bildungspolitischer Sicht 120

Susan C. A. Burkhardt

Schulische Integration – Worum geht's? 126

*Susanne Schwab, Markus Gebhardt & Mathias Krammer*Umsetzung der schulischen Integration von SchülerInnen mit
Behinderung(en) in Österreich..... 132*Carla Jana Svaton*Governance einer „integrativen Volksschule“ in der Schweiz am Beispiel
des Kantons Bern..... 139*Carolin Rotter & Rebecca Schaaf*Was verstehen Schulen unter Inklusion? – Eine Analyse einzelschulischer
Förderkonzepte 145*Claudia Knapp*

Verantwortungsaushandlungen in Eltern-Lehrer-Gesprächen 150

*Susanne Peters*Eltern als Kooperationspartner von multiprofessionellen Teams –
Impulsgeber für inklusive Schulentwicklung? 156*Ulrike Schildmann*

Die Kategorie Geschlecht (Gender) in der Inklusiven Pädagogik 162

*Anna Hanisch, Astrid Rank & Günther Seeber*Wie „grün“ sind europäische Lehrpläne? Eine vergleichende Studie mit
fünf europäischen Curricula..... 168*Kristin Schäffer & Ingelore Mammes*Zur Bedeutung informatischer Bildung in der Grundschule – Das
Konstrukt des informatischen Verständnisses von Grundschulern..... 174

UNTERRICHT UND DIDAKTIK

Birgit Werner & Anne Wildermuth

Inklusion konkret: Evaluation von Maßnahmen zur Lern- und
Entwicklungsbegleitung in integrativ arbeitenden Grundstufenklassen –
Ein Erfahrungs- und Projektbericht 181

Gwendo Ranger, Sabine Martschinke & Bärbel Kopp

„Überlegt halt mal alle!“ Werden Kinder in kooperativen Lernphasen
kognitiv aktiviert? 189

Thomas Rihm

Der Modus „Verständigung“ als ergänzender Aspekt einer Didaktik
für inklusive Lern-Lehr-Prozesse 196

Birgit Spohn

„Die Trainingsraummethode von innen“. Eine empirische Studie an
Schulen für Erziehungshilfe und Förderschulen in Baden-Württemberg 204

Katharina Schilling-Sandvoss

Pädagogische und didaktische Aspekte musikbezogenen Lernens und ihre
Bedeutung für Prozesse inklusiver Bildung in der Grundschule 210

Stefanie Carell & Markus Peschel

Einfluss des Onlinelexikons *kidipedia* auf die Naturwissenschafts-
kompetenz von Jungen und Mädchen an Schweizer Primarschulen..... 216

Oliver Musenberg & Judith Riegert

Medien im inklusiven Fachunterricht – Didaktische Fragen an der
Schnittstelle von Geschichtsdidaktik und Sonderpädagogik 224

Skadi Neubauer & Sabine Kirchner

Individuelle Voraussetzungen von Grundschulern als Ausgangspunkt für
erfolgreiche Rechtschreibförderung..... 230

David Gerlach

Inklusion statt LRS-Förderung? Ansätze und Gelingensbedingungen einer
inklusive Schriftsprachförderung..... 237

<i>Susanne Geyer, Andreas Hartinger & Gisela Kammermeyer</i> Alltagsintegrierte Förderung der Schriftsprache im Vorschulalter	243
--	-----

<i>Jeanette Hoffmann & Natascha Naujok</i> Vieldeutige Bilder(bücher) als Gesprächs- und Schreibenanlässe in heterogenen Lerngruppen	249
--	-----

<i>Frank Hellmich & Sabrina Förster</i> Transfereffekte eines wortschatzbasierten Lesestrategietrainings auf die Bearbeitungsqualität mathematischer Textaufgaben bei Grundschülerinnen und -schülern mit Zuwanderungsgeschichte	255
---	-----

<i>Johannes Hennies & Michael Ritter</i> Lesen literarischer Texte in inklusiven Lerngruppen.....	261
--	-----

<i>Fabian Hoya & Frank Hellmich</i> Individuelles Feedback in heterogen zusammengesetzten Lerngruppen im Leseunterricht der Grundschule – Befunde aus einer empirischen Studie.....	267
---	-----

SCHÜLERPERSPEKTIVE

<i>Torsten Eckermann</i> (Un-)Doing Inclusion – Wie Kinder unter ihren Peers ‚besonders‘ werden	273
--	-----

<i>Hans-Jürgen Lambrich</i> Soziale Dimensionen des Lernens – Zur Kultur des Klassenzimmers.....	279
---	-----

<i>Kirsten Seutter-Guthöhrlein</i> Kinder-Sichten – Leben und Lernen in Schwerpunktschulen aus der Akteursperspektive der Schülerinnen und Schüler	285
--	-----

<i>Agnes Pfrang & Anja Viehweger</i> Die Bedeutung der Lehrer-Schüler Beziehung für schulisches Lernen. Wie erfahren Schüler das Verhalten und Handeln ihres Lehrers?	291
---	-----

<i>Nadine Spörer, Kai Maaz, Miriam Vock, Agi Schröder-Lenzen, Thorsten Luka, Stefanie Bosse, Christian Jäntsche & Jana Vogel</i> Wie entwickeln sich Kinder im inklusiven Unterricht? Zur Anlage der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Inklusive Grundschule“	297
<i>Anja Hackbarth</i> Handlungspraktiken und Orientierungen beim Helfen in jahrgangs- gemischten Klassen	303
<i>Marina Bonanati</i> Partizipation in schulischen Lernentwicklungsgesprächen	309
<i>Andrea Bogatz, Johanna Backhaus & Petra Hanke</i> Die Übergangsbewältigung von Kindern im Kontext von Kooperation zwischen Kita und Grundschule – Ergebnisse aus dem Projekt WirKt	315
<i>Anca Leuthold-Wergin</i> Von der alternativen Grundschule zur weiterführenden Regelschule – ein Übergang zwischen Fremdheit und Anschlussfähigkeit	322
<i>Stefan Kienle & Bärbel Kopp</i> „Die Entdeckerreise in die neue Schule“ – Eine Intervention zur Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	328
Personenverzeichnis	335

Perspektiven auf inklusive Bildung

Gemeinsam anders lehren und lernen

Blömer, D.; Lichtblau, M.; Jüttner, A.-K.; Koch, K.; Krüger,
M.; Werning, R. (Hrsg.)

2015, X, 328 S. 18 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-06954-4