

Vorwort

An dieser Stelle möchte ich mich bei allen bedanken, die mich bei der Erstellung dieser Arbeit unterstützt haben.

Zunächst möchte ich mich bei Frau Prof. Dr. Regina Bruder bedanken, die mir das Promotionsverfahren ermöglicht hat. Ebenso möchte ich mich bei ihr für die gewinnbringenden Diskurse bedanken, die diese Arbeit stets vorangetrieben haben. Durch nationale und internationale Tagungsteilnahmen wurden mir neue Horizonte eröffnet.

Herrn Prof. Dr. Stefan Ufer möchte ich für die Begutachtung der Arbeit und die hilfreichen Anregungen danken.

Frau Prof. Dr. Anne Prescott gilt ebenso mein Dank. Sie hat als Kooperationspartnerin die Datenerhebung an der University of Technology Sydney ermöglicht. Insbesondere danke ich ihr für den interessanten Forschungsaufenthalt im Frühjahr 2011.

Bei Dr. Christina Bauer möchte ich mich bedanken, da sie mich auf die Idee brachte ein Promotionsstudium in Erwägung zu ziehen.

Herrn Prof. Dr. Aiso Heinze möchte ich für die methodischen Anregungen danken.

Meinen Kollegen und den guten Feen im Sekretariat möchte ich für die gute Zusammenarbeit im Team danken. Auf Euch ist immer Verlass. Insbesondere möchte ich Heiko Fey für die zahlreichen anregenden Diskussionen danken.

Des Weiteren bedanke ich mich für das Korrekturlesen bei Ulrike Roder. Für die kooperative Zusammenarbeit beim Erstellen des TELPS-Logos möchte ich Roman Szymanski danken.

Dem FeedME-Team gilt mein Dank, denn sie haben meine Ideen in ein funktionsfähiges Online-Feedback umgesetzt.

Zu guter Letzt möchte ich meinem Ehemann Daniel und meiner Familie danken, denen ich diese Arbeit widme.

Sie haben mir immer einen Rückhalt gegeben. Insbesondere danke ich Daniel für seine Unterstützung durch kritische Nachfragen und stets guten Rat bei technischen Fragestellungen.

Isabell Bausch

Mathematikdidaktisches Wissen mit TELPS erfassen
und fördern

Ein Instrument zur Unterstützung der
Kompetenzdiagnose im Lehramtsstudiengang
Isabell, B.

2015, XXII, 255 S. 48 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-07025-0