

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort.....	V
Danksagung.....	VII
Inhaltsverzeichnis.....	IX
Einleitung.....	1
Kapitel 1 – Wege zum Verstehen .....	5
1.1 Perspektiven statt Wahrheit.....	5
1.2 Kritik der Werte.....	6
1.3 Genealogie.....	9
1.4 Idealtypen.....	15
1.5 Bedingungen von Möglichkeiten .....	17
Kapitel 2 – Zentrale Topoi der Untersuchung.....	19
2.1 Moderne .....	19
2.2 Pädagogik und Schule.....	21
2.3 Mathematikunterricht und -didaktik.....	30
2.4 Mathematik .....	40
Kapitel 3 – Sozialkritische Beiträge der Mathematikdidaktik.....	55
3.1 Marxistisch inspirierte Beiträge.....	55
3.2 Wissenschaftsphilosophisch inspirierte Beiträge.....	65
3.3 Soziologisch inspirierte Beiträge .....	71
3.4 Critical Mathematics Education.....	81
3.5 Diskussion und Zuspitzung der Forschungsfrage.....	87
Kapitel 4 – Gesellschaft, Subjekt, Macht und Wissen.....	95
4.1 Macht als Führung.....	96
4.2 Macht durch Disziplin.....	100
4.3 Macht und Wissen .....	103
4.4 Subjekt und Askese .....	107
4.5 Gouvernamentalität der Schule.....	111
4.6 Gouvernamentalität des Mathematikunterrichts .....	114
Kapitel 5 – Logik und Gesellschaft .....	119
5.1 Vier Grundannahmen der aristotelischen Logik.....	119
5.2 Vom Mythos zur Logik .....	124

5.3 Logik und Religion.....	130
5.4 Logik und Erkenntnis .....	135
5.5 Logik und Herrschaft.....	142
5.6 Dispositiv der logischen Vernunft.....	144
5.7 Das Dispositiv der Logik im Mathematikunterricht.....	148
Kapitel 6 – Zeichenrechnen und Gesellschaft .....	157
6.1 Die bürokratische Verwaltung.....	157
6.2 Die Genese des formalen Rechnens.....	165
6.3 Zeichenrechnen in der Antike.....	167
6.4 Vieta und die Modernisierung des Zeichenrechnens .....	172
6.5 Die Eigenständigkeit des Zeichenhaften in der Moderne.....	173
6.6 Der Siegeszug des Zeichens .....	178
6.7 Die gemeinsame Geisteshaltung von Rechnen und Bürokratie.....	180
6.8 Das bürokratische Dispositiv .....	188
6.9 Rechenunterricht als bürokratisches Propädeutikum.....	190
Kapitel 7 – Aufgaben als Führungstechnik des Mathematikunterrichts .....	195
7.1 Rechenaufgaben .....	196
7.2 Offene Aufgaben .....	198
7.3 Anwendungsorientierte und eingekleidete Aufgaben.....	201
Kapitel 8 – Dispositive des Mathematischen .....	207
8.1 Das Dispositiv der logischen Vernunft.....	208
8.2 Das Dispositiv des Rechnens .....	211
8.3 Das Dispositiv der Mathematisierung.....	214
8.4 Ausschluss aus dem Mathematischen.....	218
8.5 Der Mathematikunterricht als Disziplinarinstitution.....	220
8.6 Mathematikdidaktik als Disziplinarwissenschaft.....	226
Kapitel 9 – Rückblick und Ausblick .....	231
9.1 Rückblick.....	231
9.2 Ausblick .....	234
Stichwortverzeichnis .....	237
Literaturverzeichnis .....	239

Gesellschaftliche Funktionen des  
Mathematikunterrichts

Ein soziologischer Beitrag zum kritischen Verständnis  
mathematischer Bildung

Kollosche, D.

2015, X, 255 S., Softcover

ISBN: 978-3-658-07344-2