
Inhalt

1	Vorwort	11
	<i>Michael Brzoska</i>	
2	Einleitung: Konflikte vermitteln? Lehren und Lernen in der Friedens- und Konfliktforschung	13
	<i>Mathias Bös, Lars Schmitt und Kerstin Zimmer</i>	
3	Blick zurück nach vorne – Perspektiven der Friedens- und Konfliktlehre	25
	<i>Mathias Bös und Ralf Zoll</i>	
4	Friedenswissenschaftliche Masterstudiengänge: Nachholende Entwicklung als Erfolgsmodell?	39
	<i>Tanja Brühl</i>	
5	Rollen- und Planspiele in der Lehre: Komplexität verstehen, strategisch handeln	59
	<i>Thorsten Gromes und Sina Kowalewski</i>	
6	Vermitteln vermitteln. Mediation, Macht und Sozioanalyse in der Friedens- und Konfliktforschungslehre	75
	<i>Lars Schmitt</i>	

-
- 7 Brücken bauen durch Service Learning – zum Verhältnis von
Theorie und Praxis in universitären Lehrveranstaltungen 99
Kerstin Zimmer
- 8 Vom Seminarraum ins Feld und zurück – Potenziale und
Herausforderungen von Feldforschung im Studium 117
Susanne Buckley-Zistel
(unter Mitarbeit von David Loew, Levent Esan, Irene Erben)
- 9 Lehren und Lernen in der Friedens- und Konfliktforschung aus
studentischer Perspektive 135
Manuel Mecklenburg
- 10 Die Einführung friedenswissenschaftlicher Studiengänge
in Deutschland – Ursachen, Erscheinungsformen, Konsequenzen 147
Stephan Sielschott
- 11 Peace Studies and Conflict Analysis and Resolution (CAR) Programs:
An American Example Against a Global Backdrop 167
Dennis J.D. Sandole
- 12 „Agents for Peace?“ Potenziale und Hindernisse für sozialen
Wandel durch Friedenslehre – Das Peace and Conflict Studies
Masterprogramm der Makerere Universität in Kampala, Uganda 193
Lydia Marion Koblofsky
- 13 Der Zivile Friedensdienst im Kontext von „Transitional Justice“ –
Fachkräfte zwischen Theorie und Praxis 215
Heike Burba und Romy Stanzel
(unter Mitarbeit von Priska Palacios, Isabel Rodde, Martin Schulze-Allen)
- 14 Ist die Friedens- und Konfliktforschung auf dem Weg zur Disziplin?
Ein wissenschaftssoziologischer Blick auf die Bedeutung von
Studiengängen für die Ausdifferenzierung von Disziplinen 247
Sirin Bernshausen und Thorsten Bonacker

15	Can inter-ethnic contact in the workplace constitute real peace education? Outlining a research agenda	269
	<i>Gavriel Salomon</i>	
16	Indigene Methodologie als Stachel für die Friedens- und Konfliktforschung. Über Rechenschaftspflicht und das Erlernen dekolonialisierender Praxis	281
	<i>Mechthild Exo</i>	
17	Zwischen Mainstream und Kritik: Postkoloniale Perspektiven in der Friedens- und Konfliktforschung	305
	<i>Bettina Engels</i>	
	Die Autorinnen und Autoren	323

Konflikte vermitteln?

Lehren und Lernen in der Friedens- und
Konfliktforschung

Bös, M.; Schmitt, L.; Zimmer, K. (Hrsg.)

2015, XII, 317 S., Softcover

ISBN: 978-3-658-07797-6