

# Inhaltsverzeichnis

<b>Geleitwort.....</b>	<b>5</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>15</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>17</b>
<b>1 Einleitung: Was ist der Fall?.....</b>	<b>19</b>
1.1 Ein Klassiker der institutionalistischen Wissenschaftssoziologie.....	20
1.2 Was ist „Empirische Bildungsforschung“?.....	22
1.3 Wachstum und Ausdifferenzierung der Empirischen Bildungsforschung	25
1.3.1 Ausgangslage Anfang der 1990er Jahre.....	25
1.3.2 Vermessung und Selbstbeobachtung.....	26
1.3.3 Universitäre Lehrstühle.....	29
1.3.4 Stellenausschreibungen.....	31
1.3.5 Eigene Erhebung der Lehrstühle für das Jahr 2012.....	32
1.3.6 Hochschulinstitute der Empirischen Bildungsforschung.....	34
1.3.7 Außeruniversitäre Forschungsinstitute.....	35
1.3.8 Forschungsförderung.....	38
1.3.9 Fachgesellschaften.....	40
1.4 Rollenhybridisierung.....	41
1.5 Institutionelle Bedingungen der Rollenhybridisierung.....	47
1.5.1 Statusgefälle.....	49
1.5.2 Wettbewerbssituation.....	51
1.6 Kritik – und Konsequenz für das Forschungsdesign.....	59
<b>2 Theoretischer Ansatz und institutioneller Kontext.....</b>	<b>65</b>
2.1 Akteurtheorie.....	65
2.1.1 Institution und Rolle.....	68
2.1.2 Enrollment.....	70
2.1.3 Prozess und Zeitverlauf.....	72
2.2 Wissenschaft und Gesellschaft.....	74
2.2.1 Wissenschaft.....	74
2.2.2 Polykontexturale Gesellschaft.....	78
2.2.3 Strukturelle Kopplung.....	79
2.3 Institutioneller Kontext des deutschen Wissenschaftssystems.....	82

2.3.1 Allokation von Ressourcen.....	84
2.3.2 Allokation von Reputation.....	93
2.3.3 Formale Koordination.....	101
2.3.4 Zusammenfassung.....	105
<b>3 Untersuchungsdesign.....</b>	<b>107</b>
3.1 Methodik.....	107
3.2 Forschungsstrategie.....	111
3.2.1 Datenerhebung.....	111
3.2.2 Datenauswertung.....	117
3.3 Darstellung und Anonymisierungsstrategie.....	121
<b>4 Empirische Rekonstruktion.....</b>	<b>125</b>
4.1 Phasen.....	125
4.2 Studien.....	126
4.3 Akteure.....	128
<b>5 Phase I: Ausgangslage.....</b>	<b>131</b>
5.1 Akteurkonstellation der wissenschaftlichen Forschung.....	132
5.1.1 International vergleichende Schulleistungsforschung.....	132
5.1.2 Weitere Schulleistungsforschung.....	134
5.1.3 Publikationskultur in der Erziehungswissenschaft.....	136
5.1.4 Erste Gehversuche.....	137
5.2 Politik und Bildungsforschung.....	139
5.2.1 Auftragsforschung.....	140
5.2.2 Dysfunktionalität der Auftragsforschung.....	142
5.2.3 Der Bund und die deutsche Wiedervereinigung.....	146
5.2.4 Resonanz der ersten Studien.....	147
5.3 Internationaler Kontext.....	150
5.4 Zusammenfassung der Ausgangslage.....	152
<b>6 Phase II: Aufschwung und „Durchbruch“.....</b>	<b>155</b>
6.1 Turning-Point.....	155
6.2 Zur Genese einer spezifischen Projektform.....	158
6.3 Strukturdynamiken.....	166
6.3.1 Wissenschaftliche Reaktionen.....	166
6.3.2 Numerische Differenz und die Reaktion der Politik.....	170
6.3.3 „Durchbruch“: Ein Tauschgeschäft etabliert sich.....	181
<b>7 Phase III: Institutionalisierung.....</b>	<b>189</b>
7.1 Projekt.....	190
7.1.1 Zur Bedeutung des Projekts im Feld.....	190
7.1.2 Exkurs: Projektbegutachtung.....	194
7.1.3 Projektierbarkeit und Engagement der Drittmittelgeber.....	202

7.1.4 Projektförmige Organisation der Forschungspraxis.....	210
7.2 Organisation.....	222
7.2.1 Profilbildung – außeruniversitäre Forschungsinstitute.....	225
7.2.2 Profilbildung – Universitäten.....	234
7.3 Enrollment.....	241
7.3.1 International vergleichende Studien als kognitiver Kern.....	242
7.3.2 Integration der Fachdidaktiken.....	249
7.3.3 Ausdifferenzierung im Kontext der Erziehungswissenschaft.....	255
7.3.4 Organisations- und projektbezogene Reputation.....	258
7.3.5 Begutachtung, Evaluation und Beratung – Elitenkonstitution.....	265
7.4 Politik und Wissenschaft.....	270
7.4.1 Konstellationen der Zusammenarbeit.....	272
7.4.2 Numerische Differenz: Politische Reaktionen auf PISA.....	281
<b>8 Phase IV: Institutionelle Rückbindung.....</b>	<b>291</b>
8.1 Politische Restriktionen auf Landesebene.....	291
8.2 Neue organisatorische Basis der Zusammenarbeit.....	296
8.2.1 Organisatorische Verstetigung von Forschungsprojekten.....	298
8.2.2 Auswirkungen der politischen Zwecksetzung auf die Forschung.....	300
8.2.3 Organisatorische Kontrolle der sekundären Datennutzung.....	303
8.3 Distanzierung und Rückzug der Politik.....	305
<b>9 Zusammenfassung, Diskussion und Ausblick.....</b>	<b>309</b>
9.1 Wissenschaftliche Autonomie und politische Abhängigkeit.....	309
9.2 Prozess und Struktur­dynamik der Institutionalisierung.....	316
9.2.1 Projekt.....	317
9.2.2 Organisation.....	320
9.2.3 Numerische Differenz.....	323
9.2.4 Schlüsselfunktionen für den Institutionalisierungsprozess.....	325
9.3 Ausblick.....	328
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>335</b>

Der Aufstieg der Empirischen Bildungsforschung  
Ein Beitrag zur institutionalistischen  
Wissenschaftssoziologie

Aljets, E.

2015, XVIII, 332 S. 4 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-08114-0