

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	5
---------------------	----------

Einleitung: Die Öffentlichkeiten der Erziehung	11
---	-----------

1. Zum Begriff der Öffentlichkeit.....	23
---	-----------

1.1 Politik- und sozialwissenschaftliche Diskussionen I – Eine diachrone Beschreibung	26
1.1.1 Der konzeptionelle Ursprung der Öffentlichkeit – Öffentlichkeit und Privatheit in der griechischen Antike	26
1.1.2 Die Entstehung der repräsentativen Öffentlichkeit und die weitere Entwicklung in die moderne Zeit (bis ca. 17. Jh.)	31
1.1.2.1 Ein kurzer Überblick über den Feudalismus im Mittelalter	31
1.1.2.2 Repräsentative Öffentlichkeit	33
1.1.2.3 Öffentliche Gewalt im Absolutismus (Ancien Régime).....	34
1.1.3 Die (liberal-)bürgerliche Öffentlichkeit	36
1.1.3.1 Gesellschaftliche Vorbedingungen zur Genese der bürgerlichen Öffentlichkeit	36
1.1.3.2 Die Struktureigenschaften der frühen bürgerlichen Öffentlichkeit – literarische Öffentlichkeit	38
1.1.3.3 Die Idee der Öffentlichkeit als politisch-philosophisches Ordnungsprinzip	40
1.1.3.4 Die Struktureigenschaften der politisch-liberalen, bürgerlichen Öffentlichkeit	44
1.1.4 Die sozialstaatliche (wohlfahrtsstaatliche) Öffentlichkeit.....	46
1.1.4.1 Strukturwandel hin zur sozialstaatlichen (wohlfahrtsstaatlichen) Öffentlichkeit	46
1.1.4.2 Die sozialstaatliche Öffentlichkeit am Beispiel Deutschlands	53
1.2 Politik- und sozialwissenschaftliche Diskussionen II – Eine synchrone Systematisierung.....	59
1.2.1 Eine politisch-philosophische Bestimmung der Öffentlichkeit	59

1.2.1.1	Nach Habermas – Kritik durch die postkoloniale/feministische Theorie und durch das kommunitaristische Konzept der Bürgergesellschaft.....	59
1.2.1.2	Diskursive/deliberative Öffentlichkeit	65
1.2.2	Eine sozialwissenschaftlich-empirische Bestimmung der Öffentlichkeit	72
1.2.2.1	Theoretischer Zugang über einen deskriptiven Ansatz	72
1.2.2.2	Öffentlichkeit aus der systemtheoretischen Perspektive – Die strukturelle und semantische Ebene	76
1.2.2.3	Öffentlichkeit aus systemtheoretischer und kommunikationswissenschaftlicher Perspektive – Die operative Ebene	80
2.	Zur Systematisierung des Wechselverhältnisses von Erziehung und Öffentlichkeit.....	85
2.1	Erziehung und Öffentlichkeit aus ideal-normativer Perspektive	87
2.1.1	Bezugspunkte für den öffentlichen Charakter der Erziehung – Aufklärung, Staatlichkeit und kapitalistisches Wirtschaften	87
2.1.2	Ansätze aus politisch-philosophischer Sicht – Pädagogik des Liberalismus, des Kommunitarismus und der deliberativen Demokratie	92
2.2	Erziehung und Öffentlichkeit aus differenzierungstheoretischer Perspektive.....	95
2.2.1	Das Verhältnis zwischen dem Erziehungssystem, der Öffentlichkeit und anderen Funktionssystemen.....	95
2.2.2	Die Funktion der öffentlichen Erziehung in Bezug auf die Öffentlichkeit und andere Funktionssysteme	99
2.2.3	Die Öffentlichkeit der Erziehung auf der operativen Ebene	103
3.	Die Erziehung im Wandel der Öffentlichkeit.....	105
3.1	Erziehung und antike Öffentlichkeit	105
3.1.1	Die Entstehung der öffentlich institutionalisierten Erziehung	105
3.1.2	Das Gymnasium – Schnittstelle zwischen Erziehung und Öffentlichkeit	110
3.1.3	Die Öffentlichkeit der Erziehung in der Antike	118
3.2	Erziehung im Übergang zur Neuzeit – Die repräsentative Öffentlichkeit des Absolutismus	119
3.2.1	Ein kurzer Überblick über die Erziehung im Mittelalter	119

3.2.2	Erziehung und repräsentative Öffentlichkeit des Absolutismus (Ancien Régime) – Anfänge von Öffentlichkeit der Erziehung im Zuge der Formierung öffentlich-staatlicher Gewalt	120
3.2.3	Die Öffentlichkeit der Erziehung als Element institutioneller Techniken des absolutistischen Staates – Disziplinarmaßnahmen	126
3.3	Erziehung in Bezug zur (liberal-)bürgerlichen Öffentlichkeit	130
3.3.1	Die Öffentlichkeit der Erziehung der ‚Privatperson‘	130
3.3.2	Die Öffentlichkeit der Erziehung des ‚homo oeconomicus‘	138
3.3.3	Die widersprüchlichen Anforderungen der Öffentlichkeit der Erziehung	141
3.3.3.1	Gesellschaftlicher und pädagogischer Anspruch – Freiheit oder (kontrollierte) Gleichheit?	141
3.3.3.2	Die Öffentlichkeit der Erziehung als funktionale Koppelung von Erziehung und Staatsgewalt	146
3.3.3.3	Die inhaltliche Erwartung an die Öffentlichkeit der Erziehung – allgemeine vs. realistische Erziehung	152
3.4	Erziehung und sozialstaatliche (wohlfahrtsstaatliche) Öffentlichkeit	157
3.4.1	Die verschiedenen Faktoren des Strukturwandels der Öffentlichkeit der Erziehung – Herausbildung der allgemeinen (Elementar-) Erziehung als Volkserziehung	157
3.4.2	Die öffentlichen Auseinandersetzungen über Volkserziehung und höhere Bildung – Das Erscheinen öffentlicher Akteure innerhalb des Erziehungssystems als neue Dynamik in der Öffentlichkeit der Erziehung	162
3.4.3	Die Öffentlichkeit der Erziehung als Teil der sozial- und wohlfahrtsstaatlichen Bildungspolitik – Nationalerziehung	168
3.4.3.1	Die Öffentlichkeit der Erziehung – Bildungspolitik gegen den „sozialen Sprengstoff“ sowie als sozial- und wohlfahrtsstaatliche Intervention in der „sozialen Frage“	168
3.4.3.2	Die Öffentlichkeit der Erziehung als Nationalerziehung	173

4. Ein entferntes Beispiel: Japan 179

4.1	Schwierigkeiten beim Vergleich des Forschungsgegenstands Öffentlichkeit	179
4.2	Öffentlichkeit der Gesellschaft in Japan aus diachroner Sicht	182
4.3	Strukturmerkmale der japanischen Öffentlichkeit – Seken als spezifisch japanische Öffentlichkeit	188
4.4	Historische Rekonstruktion der Öffentlichkeit der Erziehung in Japan	195

5. Zum aktuellen Stand der Öffentlichkeit der Erziehung	213
5.1 Der aktuelle Strukturwandel der Öffentlichkeit	213
5.1.1 Massenmediale Öffentlichkeit	213
5.1.2 Neoliberale Öffentlichkeit – (Neo)konservativ nationalistische Öffentlichkeit	219
5.2 Die Öffentlichkeit der Erziehung im aktuellen Strukturwandel der Öffentlichkeit	222
5.2.1 Die Öffentlichkeit der Erziehung hinsichtlich der massenmedialen Öffentlichkeit	223
5.2.2 Die Öffentlichkeit der Erziehung unter neoliberalen Vorzeichen	228
5.3 Ein anderer Blick auf die Öffentlichkeit der Erziehung im Hinblick auf den aktuellen Strukturwandel der Öffentlichkeit der Gesellschaft	234
5.3.1 Kritik an den antagonistischen Ordnungsschemata der Öffentlichkeit	236
5.3.2 Der neue Gegenstand der Öffentlichkeit jenseits der Konstellation von Staatlichkeit/Öffentlichkeit/Privatheit	240
5.3.3 Die Neuordnung der Öffentlichkeit der Erziehung im Hinblick auf den aktuellen Strukturwandel der Öffentlichkeit	242
 Resümee: Die Deutungsverschiebungen und die weitere Aussicht auf die Ausformulierung öffentlicher Erziehung	 247
 Bibliographie	 263

Hinweis zum Text

Japanische Originaltexte wurden von der Autorin dieser Arbeit übersetzt, soweit keine englische oder deutsche Übersetzung vorlag.

Langgezogene o- und u-Laute in japanischen Eigennamen und Begriffen werden in dieser Arbeit mit den Zeichen ô und û dargestellt.

Die Öffentlichkeiten der Erziehung
Eine historisch vergleichende Untersuchung
Kojima, T.
2015, X, 269 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-08279-6