Inhalt

1 Einleitung 13
1.1 Problemstellung und Relevanz 13
2.2 Ziele, Fragestellung und Gegenstand 14
2.3 Aufbau der Arbeit 16

Teil I Theoretische Implikationen

2 Erziehungstheorien und -konzeptionen in Verbindung mit Familie und Macht 21
2.1 Einleitung 21
2.2 Die etymologische Herkunft des Begriffs Erziehung 24
2.3 Familie – Macht – Erziehung im Spiegel von neuerer Kindheitsforschung und Erziehungswissenschaft 27
2.3.1 Erziehungskonzeptionen in der neueren Kindheitsforschung 27
2.3.2 Zwischenresümee: Kindheit als Erziehungskindheit in der generationalen Ordnung 38
2.3.3 Erziehungskonzeptionen in der Erziehungswissenschaft ... 40
2.4 Zusammenfassung: Macht im familiären Erziehungsprozess und in der generationalen Ordnung 53
2.5 Schlussfolgerungen für die Studie 56
2.5.1 Erforschung von Erziehung aus kindlicher Perspektive 56
2.5.2 Erforschung von Erziehung aus kindlicher Perspektive im Sinne einer erziehungswissenschaftlich orientierten Kindheitsforschung 58
2.5.3 Zugrundeliegende Definitionen von Familie, Macht und Erziehung 60

Teil II Methodologie und Empirie

3 Forschungstheoretischer Rahmen, Methodologie und Durchführung der Studie 65
3.1 Erkenntnisinteresse der Studie 65
3.2 Qualitative Sozialforschung als Paradigma der Studie 67
3.3 *Grounded Theory* als Forschungsstil der Studie 70
3.3.1 Hintergründe der *Grounded Theory* 70
3.3.2 Eignung der *Grounded Theory* für die vorliegende Fragestellung 72
3.4 Möglichkeiten und Grenzen der Darstellbarkeit von kindlichen subjektiven Sichtweisen: Der Standpunkt von Kindern in der generationalen Ordnung 73
3.5 Datenerhebung 75
3.5.1 Zusammenfassung des Forschungsprozesses 76
3.5.2 Feldzugang 78
3.5.3 Gruppendiskussion mit Kindern: Methodologische Überlegungen und konkrete Durchführung 79
3.5.3.1 Allgemeines zur Gruppendiskussion als Forschungsmethode 79
3.5.3.2 Definition sowie Vor- und Nachteile der Gruppendiskussion 80
3.5.3.3 Die Gruppendiskussion in der Kindheitsforschung 81
3.5.3.4 Die Gruppendiskussion für das vorliegende Forschungsprojekt 84
3.5.3.5 Gruppendiskussion in der Grundschule 84
3.5.3.6 Reflexion der Gruppendiskussion 85
3.5.4 Interviews mit Kindern: Methodologische Überlegungen und konkrete Durchführung 87
3.5.4.1 Allgemeines zum Interview als Forschungsmethode 87
3.5.4.2 Das teilstandardisierte Leitfadeninterview 88
3.5.4.3 Besonderheiten bei Interviews mit Kindern 89
3.5.4.4 Überlegungen zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung des Interviews 91
3.5.4.5 Erstellung des Leitfadens 92

3.5.4.6 Teilnehmende Beobachtung und Einzelinterviews im Kindergarten ... 94
3.5.4.7 Anpassung des teilstandardisierten Interviews als Forschungsmethode in dialoggestützte Interviews ... 99
3.5.4.8 Reflexion der Interviews im Kindergarten ... 105
3.5.4.9 Teilnehmende Beobachtung und dialoggestützte Interviews in der Grundschule ... 106
3.5.4.10 Reflexion der Interviews in der Grundschule ... 111
3.6 Datenauswertung nach der *Grounded Theory* ... 112
3.6.1 Offenes, selektives und axiales Kodieren ... 112
3.6.2 Methoden- und Datentriangulation ... 115

4 Auswertungen: Kinder zwischen ideeller Erziehungskonzeption und erlebter Erziehungsrealität ... 117
4.1 Einleitung ... 117
4.2 Ideelle Erziehungskonzeption: Erziehung als Metamorphose ... 119
4.2.1 Die Zivilisierung des Kindes ... 119
4.2.2 Tugenden als Erziehungsziele ... 122
4.2.3 Erziehung als teleologischer Prozess ... 125
4.2.4 Elternverantwortlichkeit im Erziehungsprozess ... 127
4.3 Erlebte Erziehungsrealität als Aushandlungsprozess ... 129
4.3.1 Zwischen Akzeptanz der generationalen Machtverhältnisse und punktueller Ohnmacht ... 129
4.3.2 Verhandelnde und bewertende Auseinandersetzung mit elterlichem Erziehungsverhalten ... 137
4.3.3 Widerständige Praktiken ... 140
4.3.4 Neupositionierung in der generationalen Ordnung: Ergebnis des Aushandlungsprozesses ... 142

Teil III Reflexion und Theoretisierung der Ergebnisse

5 Ergebnisse der Arbeit ... 149
5.1 Theoretische Anknüpfungen der Analyseergebnisse ... 149
5.2 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses und Handlungsempfehlungen ... 153

5.3 Ein nötiger Diskurs um Ethik in der Kindheitsforschung 160
5.3.1 Einleitung 160
5.3.2 Ethik in den Sozialwissenschaften und in der qualitativen Sozialforschung 161
5.3.3 Ethik in der Kindheitsforschung, insbesondere in der qualitativen Kindheitsforschung 162
5.3.3.1 Forschungsethik als Resultat der UN-Kinderrechtskonvention 163
5.3.3.2 Forschungsethik vor und nach dem Forschungsprozess 164
5.3.3.3 Forschungsethik in „ethically important moments“ 167
5.3.4 Schlussfolgerungen 170

6 Schlussbetrachtungen 173

Literaturverzeichnis 179
Anhang 189

http://www.springer.com/978-3-658-08666-4

Familiäre Erziehung aus Kindersicht
Eine qualitative Studie unter Berücksichtigung von Macht in der generationalen Ordnung
Gerarts, K.
2015, XII, 177 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-08666-4