

Inhalt

Wolfgang Seitter

Geleitwort der Reihenherausgeber 7

1. Einleitung: Relevanz des Forschungsfeldes Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung

Olaf Hartung und Marguerite Rumpf

Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung:
Ausgangspunkt und Ziele des Bandes 9

2. Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Theoretische Überlegungen und Konzepte

Gabi Reinmann

Lehrkompetenzen von Hochschullehrern: Kritik des Kompetenzbegriffs
in fünf Thesen 17

Karin Reiber

Zur Ausgewogenheit eines Studiums zwischen Bildungsanspruch und
Beschäftigungsfähigkeit – Ein Kompetenzmodell für Hochschulbildung 37

3. Implikationen für die Lehrkompetenzforschung im Feld der wissenschaftlichen Weiterbildung

Markus Walber und Wolfgang Jütte

Entwicklung professioneller Kompetenzen durch didaktische
Relationierung in der wissenschaftlichen Weiterbildung 49

Ivo Steininger

Von der Fremdsprachendidaktik lernen? – Kompetenztheoretische
Überlegungen als mögliche Anknüpfungspunkte für die Modellierung
wissenschaftlicher Lehrkompetenzen 65

Carola Iller

Kompetenzprofile von Lehrpersonen in der Weiterbildung
frühpädagogischer Fachkräfte 89

4. Lehren in der wissenschaftlichen Weiterbildung: Pragmatische Schlussfolgerungen

Wolfgang Müskens und Sonja Lübben

Die Erfassung formell und informell erworbener Lehrkompetenzen
in der wissenschaftlichen Weiterbildung 109

Astrid Krummenauer-Grasser

Das Lehr-Lern-Konzept ‚Lernen am Unterschied‘ in der
wissenschaftlichen Weiterbildung..... 133

Olaf Hartung und Marguerite Rumpf

Die Modulwerkstatt – Lehrkompetenzentwicklung in der Weiterbildung
für die Weiterbildung..... 155

Zu den Autorinnen und Autoren 175

Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen
Weiterbildung

Konzepte, Forschungsansätze und Anwendungen

Hartung, O.; Rumpf, M. (Hrsg.)

2015, VIII, 168 S. 24 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-08868-2