

Inhalt

Abbildungen und Tabellen.....	15
1 Einleitung	19
1.1 Forschungsstand zu IKT	19
1.1.1 IKT – ein Trend?	19
1.1.2 IKT – ein Forschungsfeld?	20
1.1.3 Defizite des Forschungsstandes	22
1.2 Der Forschungsgegenstand IKT	23
1.2.1 Aufgaben	23
1.2.2 Untersuchungsobjekt	23
1.2.3 Forschungsmethoden	24
1.2.4 Gütekriterien	24
1.2.5 Terminologie	25
1.3 Aufbau der Arbeit	26
2 Entwicklung der Forschungsmethoden	27
2.1 Methode 1: Systematisierung	27
2.1.1 Anforderungen	27
2.1.2 Anknüpfungspunkte	28
2.1.3 Präzisierung für IKT	29
2.2 Methode 2: methodologische Analyse	30
2.2.1 Anforderungen	30
2.2.2 Anknüpfungspunkte	30
2.2.3 Präzisierung für IKT	31
2.3 Methode 3: methodologische Konzeption	32
2.3.1 Anforderungen	32
2.3.2 Anknüpfungspunkte	33
2.3.3 Präzisierung für IKT	33
3 Lernorientierter Problemkontext	35
3.1 Kompetenzverständnis	35
3.1.1 Handlungstheoretischer Ansatz	36
3.1.1.1 Interkulturelle Handlungskompetenz (Thomas)	36
3.1.1.2 Systematische Einordnung	37
3.1.1.3 Methodologische Analyse	38
3.1.2 Behavioristischer Ansatz	40

3.1.2.1	3-Stufen-Modell interkultureller Kompetenz (Gertsen)	40
3.1.2.2	Systematische Einordnung	41
3.1.2.3	Methodologische Analyse	42
3.1.3	Pädagogisch-anthropologischer Ansatz	43
3.1.3.1	Interkulturelle Kompetenz (Bolten)	43
3.1.3.2	Systematische Einordnung	44
3.1.3.3	Methodologische Analyse	45
3.1.4	Kritischer Ansatz	47
3.1.4.1	Interkulturelle Kompetenz (Auernheimer)	47
3.1.4.2	Systematische Einordnung	49
3.1.4.3	Methodologische Analyse	50
3.1.5	Zwischenstand	52
3.1.5.1	Ergebnisse	52
3.1.5.2	Diskussion	54
3.1.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	55
3.2	Lernverständnis	56
3.2.1	Sozialkognitiver Ansatz	57
3.2.1.1	Soziale Lerntheorie (Bandura)	57
3.2.1.2	Systematische Einordnung	58
3.2.1.3	Methodologische Analyse	59
3.2.2	Gestaltansatz	60
3.2.2.1	Erfahrungsbasierter Lernzyklus (Kolb)	60
3.2.2.2	Systematische Einordnung	61
3.2.2.3	Methodologische Analyse	62
3.2.3	Kognitiver Ansatz	63
3.2.3.1	Lernprozess-Modell (Hoopes)	63
3.2.3.2	Model of Intercultural Sensitivity (Bennett)	65
3.2.3.3	Systematische Einordnung	66
3.2.3.4	Methodologische Analyse	67
3.2.4	Situierter Ansatz	68
3.2.4.1	Anchored Instruction Approach (CTGV)	68
3.2.4.2	Intercultural Anchored Inquiry (Kammhuber)	69
3.2.4.3	Systematische Einordnung	70
3.2.4.4	Methodologische Analyse	71
3.2.5	Zwischenstand	73
3.2.5.1	Ergebnisse	73
3.2.5.2	Diskussion	75
3.2.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	76
3.3	Lehrverständnis	78
3.3.1	Informationsorientierte Methoden	78
3.3.1.1	Vortrag	78
3.3.1.2	Exkursion	80
3.3.1.3	Filmpräsentation	80
3.3.1.4	Fallstudie	82
3.3.1.5	Systematische Einordnung	83
3.3.1.6	Methodologische Analyse	84
3.3.2	Kybernetisch-informationstheoretische Methoden	85
3.3.2.1	Culture Assimilator (Fiedler, Osgood, Storulow, Triandis)	85

3.3.2.2	Systematische Einordnung	87
3.3.2.3	Methodologische Analyse	88
3.3.3	Gruppendynamische Methoden	89
3.3.3.1	Rollenspiele	89
3.3.3.2	Kleingruppenübungen	91
3.3.3.3	(E-)Planspiele	92
3.3.3.4	Simulationen	93
3.3.3.5	Systematische Einordnung	94
3.3.3.6	Methodologische Analyse	95
3.3.4	Konstruktivistische Methoden	96
3.3.4.1	Onlinenetzwerke	96
3.3.4.2	Systematische Einordnung	97
3.3.4.3	Methodologische Analyse	97
3.3.5	Zwischenstand	99
3.3.5.1	Ergebnisse	99
3.3.5.2	Diskussion	100
3.3.5.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	102
4	Legitimationsorientierter Problemkontext	105
4.1	Kulturverständnis	105
4.1.1	Kulturrelativismus	105
4.1.1.1	Interkulturalität	105
4.1.1.2	Multikulturalität	106
4.1.1.3	Systematische Einordnung	107
4.1.1.4	Methodologische Analyse	108
4.1.2	Evolutionismus	110
4.1.2.1	Multikollektivität (Hansen)	110
4.1.2.2	Kulturmatrix (Rathje)	111
4.1.2.3	Systematische Einordnung	112
4.1.2.4	Methodologische Analyse	113
4.1.3	Postmodernismus	115
4.1.3.1	Transkulturalität (Welsch)	115
4.1.3.2	Systematische Einordnung	115
4.1.3.3	Methodologische Analyse	116
4.1.4	Strukturfunktionalistischer Ansatz	118
4.1.4.1	Kulturdimensionen (Hofstede)	118
4.1.4.2	Kulturdimensionen (Trompenaars & Hampden-Turner)	120
4.1.4.3	Kulturstandards (Thomas)	122
4.1.4.4	Individualismus – Kollektivismus (Triandis)	124
4.1.4.5	Systematische Einordnung	126
4.1.4.6	Methodologische Analyse	127
4.1.5	Interpretativer Ansatz	129
4.1.5.1	Levels of Culture (Schein)	129
4.1.5.2	Kulturzwiebel (Hofstede)	131
4.1.5.3	Systematische Einordnung	132
4.1.5.4	Methodologische Analyse	133
4.1.6	Zwischenstand	134
4.1.6.1	Ergebnisse	134
4.1.6.2	Diskussion	136

4.1.6.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	139
4.2	Akkulturationsverständnis.....	139
4.2.1	Funktionalismus	139
4.2.1.1	Modell der Anpassung (Oberg)	139
4.2.1.2	W-Kurve der Anpassung (Gullahorn & Gullahorn/Furnham & Bochner)	141
4.2.1.3	Interkulturelle Anpassung (Grove & Torbiörn).....	143
4.2.1.4	Systematische Einordnung	144
4.2.1.5	Methodologische Analyse.....	145
4.2.2	Gestaltansatz/Kognitivismus.....	147
4.2.2.1	Acculturation Tendencies (Berry).....	147
4.2.2.2	Systematische Einordnung	148
4.2.2.3	Methodologische Analyse.....	148
4.2.3	Zwischenstand.....	150
4.2.3.1	Ergebnisse	150
4.2.3.2	Diskussion	151
4.2.3.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	152
5	Arbeitsmarktorientierter Problemkontext	153
5.1	Evaluationsverständnis.....	153
5.1.1	Positivistischer Ansatz	154
5.1.1.1	Ebenenorientierte Evaluation (Kirkpatrick)	154
5.1.1.2	Systematische Einordnung	156
5.1.1.3	Methodologische Analyse.....	157
5.1.2	Konstruktivistischer Ansatz	159
5.1.2.1	Naturalistic Inquiry (Guba & Lincoln)	159
5.1.2.2	Systematische Einordnung	160
5.1.2.3	Methodologische Analyse.....	161
5.1.3	Zwischenstand.....	162
5.1.3.1	Ergebnisse	162
5.1.3.2	Diskussion	163
5.1.3.3	Einordnung in den Weiterbildungskontext	164
6	Grundannahmen im IKT	167
6.1	Philosophische Anhaltspunkte aus Kapitel 3-5.....	167
6.2	Bündelung der Anhaltspunkte	168
6.3	Vorschlag Sozialkonstruktivismus	170
7	IKT im interdisziplinären Kontext	173
7.1	Disziplinübergreifende Anforderungen aus Kapitel 3-5	173
7.2	Bündelung der Anhaltspunkte	174
7.3	Vorschlag Systemorientierung	176
7.4	Umsetzung: IKT als System.....	177
7.4.1	Alleinstellungsmerkmal	177
7.4.1.1	Abgrenzung.....	177
7.4.1.2	Spezifika des IKT.....	178
7.4.1.3	Zwischenstand.....	178
7.4.2	Kulturhistorische Verortung.....	179

7.4.2.1	Vorgeschichte (1930–1945)	179
7.4.2.2	Genese (1945–1960)	180
7.4.2.3	Konzeptionierung (1960–1970)	181
7.4.2.4	Professionalisierung (1970–1980)	183
7.4.2.5	Optimierung (1980–1990)	185
7.4.2.6	Diskussion (1990–2000)	186
7.4.2.7	Dekonstruktion (2000 bis heute)	188
7.4.2.8	Zwischenstand	189
7.4.3	Gesellschaftliche Verankerung	190
7.4.3.1	Kopplung an die Person	190
7.4.3.2	Kopplung an die Wirtschaft	191
7.4.3.3	Kopplung an die Wissenschaft	192
7.4.3.4	Kopplung an die Politik	193
7.4.3.5	Kopplung an die Erziehung	194
7.4.3.6	Kopplung an die Familie	195
7.4.3.7	Zwischenstand	195
7.4.4	Selbstverständnis	197
7.4.4.1	Reflexion nach innen	197
7.4.4.2	Reflexion nach außen	198
7.4.4.3	Reflexion zwischen innen und außen	200
7.4.4.4	Zwischenstand	201
8	Erwachsenenpädagogische Realisierung des IKT	203
8.1	Fachwissenschaftliche Anhaltspunkte aus Kapitel 3-5	203
8.2	Bündelung der Anhaltspunkte	205
8.3	Vorschlag Didaktik	206
8.4	Umsetzung: Ebenen einer IKT-spezifischen Didaktik	207
8.4.1	Allgemeine Ebene	207
8.4.1.1	Begriffsklärung	207
8.4.1.2	Theoriefundierung	207
8.4.1.3	Interdisziplinärer Anschluss	208
8.4.1.4	Praxisnähe	208
8.4.1.5	Zwischenstand	209
8.4.2	Makrosoziale Ebene	210
8.4.2.1	Gesellschaftliche Entwicklungen	210
8.4.2.2	Entwicklungen in der interkulturellen Forschung	211
8.4.2.3	Entwicklungen in der Weiterbildung	212
8.4.2.4	Zwischenstand	212
8.4.3	Institutionelle Ebene	213
8.4.3.1	Wirtschaftlichkeit	213
8.4.3.2	Evaluation	214
8.4.3.3	Weiterbildungsformen	215
8.4.3.4	Zwischenstand	215
8.4.4	Mikrosoziale Ebene	216
8.4.4.1	Lernorganisation	216
8.4.4.2	Kompetenzentwicklung	217
8.4.4.3	Zugang zur kulturellen Thematik	217
8.4.4.4	Zwischenstand	218
8.4.5	Intrapersonale Ebene	219

8.4.5.1	Selbstreferentialität.....	219
8.4.5.2	Selbststeuerung.....	220
8.4.5.3	Zwischenstand.....	221
9	Abschließende Betrachtung.....	223
9.1	Bisheriges Selbstverständnis von IKT	223
9.2	Verändertes Selbstverständnis von IKT	224
9.3	Zusammenfassung	225
	Literaturverzeichnis	227

Interkulturelles Training
Systematisierung, Analyse und Konzeption einer
Weiterbildung
Ang-Stein, C.
2015, XVIII, 232 S. 25 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-08883-5