

Inhalt

Einführung	9
------------	---

I Positionen

Peter Alheit

„Bildungsmentalitäten“. Methodologischer Rahmen und exemplarische Darstellung eines qualitativen Vergleichs akademischer Kulturen	19
---	----

Kathrin Rheinländer

Von der Bedeutung und der Möglichkeit einer ungleichheitssensiblen Hochschullehre	47
---	----

Thomas Spiegler

Wie viel Sensibilität erfordert die Ungleichheit und wie viel Ungleichheit schafft die Sensibilität? Zur Situation von Bildungsaufsteiger_innen an Hochschulen	71
--	----

Dietrich Hoffman

Dimensionen pädagogischer Sensibilität	89
--	----

Mai-Anh Boger

Zur (De-)Thematisierung des Arbeiterkinds	103
---	-----

II Voraussetzungen

Anna Müller, Gisela Ohms und Manuela Dittrich

Frauen und MINT: Erkenntnisse zu Gender und Diversity am Beispiel hybrider Lehr-Lernarrangements mit Berufsrückkehrerinnen	125
--	-----

Elisabeth Anna Günther und Sabine Theresia Koeszegi

„Das ist aber nicht der akademische Gedanke“ – Ansprüche an Lehrende und von Lehrenden einer Technischen Universität	141
--	-----

<i>Mandy Schulze, Maria Kondratjuk, Philipp Pohlenz, Annika Rathmann, Tim Flügge, Judit Anacker und Claudia Wendt</i> Lehrauffassung, Lehrhandeln und Wahrnehmung der Studierenden: Aus- und Wechselwirkungen	165
---	-----

<i>Thomas Fischer</i> Sorgen sich Studierende ohne akademischen Bildungshintergrund mehr um ihr Studium? Eine Analyse im Kontext von Lehrbedingungen	177
--	-----

III Perspektiven

<i>Lars Schmitt</i> Studentische Sozioanalysen und Habitus-Struktur-Reflexivität als Methode der Bottom-Up-Sensibilisierung von Lehrenden und Studierenden	197
---	-----

<i>Margrit Kaufmann und Henning Koch</i> „Die Lehrenden als Kompliz_innen im forschenden Lernprozess“. Zur Gestaltung der Beziehung zwischen Lehrenden und Studierenden	219
---	-----

<i>René Breiwe, Anke Liegmann und Stephan Otto</i> Von Heterogenität zu Diversität: Anschlussmöglichkeiten aus dem Kontext Schule für ungleichheitssensible Hochschullehre	237
--	-----

<i>Christine Eckert, Eva Seifried und Birgit Spinath</i> Heterogenität in der Hochschule aus psychologischer Sicht: Die Rolle der studentischen Eingangsvoraussetzungen für adaptives Lehren	257
--	-----

<i>Susanne Ress</i> Kulturrelevante Pädagogik in der Bildungskooperation – Einzelfallanalyse an einer brasilianischen Universität	275
---	-----

Autorinnen und Autoren	291
------------------------	-----

Ungleichheitssensible Hochschullehre
Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven
Rheinländer, K. (Hrsg.)
2015, VIII, 288 S. 22 Abb., Softcover
ISBN: 978-3-658-09476-8