

Inhalt

Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis.....	13
Einleitung.....	17
Teil I: Theoretische Grundlagen und Stand der Forschung	21
1 Bildungspolitische Verortung.....	21
1.1 Zum Bildungsauftrag von Kindertageseinrichtungen	21
1.2 Frühe naturwissenschaftliche Bildung in Kindertageseinrichtungen	25
1.3 Zusammenfassung	29
2 Qualität von Kindertageseinrichtungen	31
2.1 Zum Qualitätsbegriff	31
2.2 Zusammenhänge zwischen den zentralen Qualitätskriterien.....	35
2.3 Zusammenfassung	38
3 Orientierungsqualität: Überzeugungen des pädagogischen Personals	41
3.1 Begriffsklärung	41
3.2 Befunde zu Effekten von Überzeugungen	44
3.3 Ansätze und Befunde zu epistemologischen Überzeugungen.....	46
3.3.1 <i>Begriffsklärung</i>	46
3.3.2 <i>Modelle epistemologischer Überzeugungen</i>	49
3.3.2.1 Eindimensionale Modelle.....	49
3.3.2.2 Mehrdimensionale Modelle.....	54
3.3.3 <i>Domänenübergreifende vs. domänenspezifische Ansätze</i>	59
3.3.4 <i>Instrumente zur Erfassung epistemologischer Überzeugungen</i>	61
3.3.4.1 Qualitative Instrumente	62
3.3.4.2 Quantitative Instrumente	65

3.3.4.3	Probleme bei der Erfassung und Bewertung epistemologischer Überzeugungen.....	71
3.3.5	<i>Einflüsse von epistemologischen Überzeugungen auf Lernprozesse und Wissenserwerb</i>	<i>73</i>
3.3.6	<i>Zur Entwicklung und Veränderbarkeit epistemologischer Überzeugungen.....</i>	<i>80</i>
3.4	Ansätze und Befunde zu Lehr-Lern-Überzeugungen	82
3.4.1	<i>Zum Konstrukt der Lehr-Lern-Überzeugungen.....</i>	<i>83</i>
3.4.2	<i>Domänenspezifische Überzeugungen zum Lehren und Lernen</i>	<i>85</i>
3.4.3	<i>Instrumente zur Erfassung von Lehr-Lern-Überzeugungen</i>	<i>86</i>
3.4.4	<i>Einflüsse von Lehr-Lern-Überzeugungen.....</i>	<i>89</i>
3.5	Evidenzbasiertes pädagogisches Handeln.....	92
3.6	Zusammenfassung	95
4	Pädagogische Prozessqualität.....	99
4.1	Instrumente zur Erfassung der Prozessqualität	100
4.2	Zustand der Prozessqualität deutscher Kindergärten	112
4.3	Befunde zu Effekten von Prozessqualität	113
4.4	Zusammenfassung	116
5	Zielsetzung und Fragestellung der eigenen Untersuchung.....	117
Teil II: Empirische Untersuchung		125
6	Interviewstudie zur Annäherung an die Überzeugungen von ErzieherInnen	126
6.1	Stichprobe.....	126
6.2	Gütekriterien.....	127
6.3	Erfassung epistemologischer Überzeugungen und Lehr-Lern-Überzeugungen mittels halbstrukturierter Interviews ...	128
6.3.1	<i>Beschreibung des Interviewleitfadens</i>	<i>129</i>
6.3.2	<i>Durchführung der Interviewstudie</i>	<i>132</i>
6.3.3	<i>Datenauswertung</i>	<i>133</i>
6.4	Ergebnisse zu den epistemologischen Überzeugungen.....	135
6.4.1	<i>Rekonstruktion der epistemologischen Überzeugungen.....</i>	<i>135</i>
6.4.2	<i>Die Überzeugungstypen</i>	<i>140</i>

6.5	Ergebnisse zu den Lehr-Lern-Überzeugungen	145
6.6	Zusammenfassung	149
7	Methodisches Vorgehen der Fragebogenstudie	151
7.1	Beschreibung der Stichprobe	151
7.2	Beschreibung der Messinstrumente	152
7.2.1	<i>Erfassung der Merkmale der Orientierungsqualität</i>	<i>152</i>
7.2.1.1	Entwicklung eines Instruments zur Erfassung bereichsspezifischer epistemologischer Überzeugungen...	153
7.2.1.2	Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der Lehr-Lern-Überzeugungen	164
7.2.1.3	Empirische Erprobung der Testentwürfe	168
7.2.1.4	Erfassung des inhaltlichen Wissens zu Naturwissenschaften	172
7.2.2	<i>Erfassung der Prozessqualität.....</i>	<i>174</i>
7.2.3	<i>Erfassung der kognitiven Fähigkeiten.....</i>	<i>177</i>
7.3	Ablauf der Datenerhebung.....	179
7.4	Auswertungsmethoden	180
7.4.1	<i>Strukturgleichungsmodellierung</i>	<i>181</i>
7.4.1.1	Konfirmatorische Faktorenanalyse.....	181
7.4.1.2	Einfache und multiple lineare Regression	184
7.4.1.3	Pfadanalyse	185
7.4.2	<i>Exakt logistische Regression</i>	<i>186</i>
7.4.3	<i>Latente Klassenanalyse</i>	<i>187</i>
8	Ergebnisse	191
8.1	Überprüfung der faktoriellen Struktur der Überzeugungen	191
8.1.1	<i>Überprüfung der faktoriellen Struktur epistemologischer Überzeugungen.....</i>	<i>193</i>
8.1.2	<i>Überprüfung der faktoriellen Struktur der Lehr-Lern-Überzeugungen.....</i>	<i>196</i>
8.1.3	<i>Item- und Skalenanalyse.....</i>	<i>198</i>
8.2	Deskriptive Statistiken.....	204
8.3	Interkorrelationen	206

8.4	Befunde zum Einfluss des inhaltlichen Wissens und zur Bereichsspezifizität epistemologischer Überzeugungen	210
8.5	Identifikation von latenten Überzeugungstypen	212
8.5.1	<i>Ermittlung latenter Überzeugungstypen im Bereich Naturwissenschaften.....</i>	<i>213</i>
8.5.2	<i>Ermittlung latenter Überzeugungstypen im Bereich Frühpädagogik.....</i>	<i>216</i>
8.5.3	<i>Ähnlichkeiten der latenten Überzeugungstypen zu den Ergebnissen der qualitativen Typenbildung</i>	<i>220</i>
8.6	Einfluss von epistemologischen Überzeugungen und Lehr-Lern-Überzeugungen auf die Prozessqualität	221
8.6.1	<i>Einfluss der Prädiktoren im Bereich Naturwissenschaften</i>	<i>221</i>
8.6.2	<i>Einfluss der Prädiktoren im Bereich Frühpädagogik</i>	<i>227</i>
9	Zusammenfassende Darstellung und Diskussion.....	229
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	229
9.2	Diskussion der Ergebnisse	239
9.3	Kritische Auseinandersetzung mit der Arbeit	246
9.4	Ausblick	249
10	Literatur	253

Epistemologische Überzeugungen von Erzieherinnen
und Erziehern

Die Bedeutung für das pädagogische Handeln in
Kindertageseinrichtungen

Plöger-Werner, M.

2015, XX, 262 S. 7 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-09748-6