

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	17
2	Stress.....	21
2.2	Stresstheoretische Definitionskonzepte	22
2.2.1	Reaktionsorientierte Stressperspektive.....	22
2.2.2	Reizorientierte Stressperspektive	25
2.2.3	Transaktionale Stressperspektive	26
2.3	Die Theorie der Ressourcenerhaltung (COR-Theorie).....	30
2.3.1	Klassifikation von Ressourcen	33
2.3.2	Gewinn- vs. Verlustspiralen	38
2.3.3	Zwei Hauptprinzipien der COR-Theorie.....	40
2.3.4	Kritik an dem ressourcentheoretischen Modell.....	44
2.3.5	FALL MODELL (Fitting, Adaption, Limitation and Leniency) ..	45
2.4	Gemeinsamer Ressourcentransfer	50
2.4.1	Stressübertragung – Stress Crossover	50
2.4.2	Ressourcentransfer und Ressourcenwettbewerb	52
2.4.3	Unterminierung des Ressourcenaustauschs.....	54
2.5	Empirische Befunde zum Stresserleben bei Lehrkräften.....	55
2.5.1	Anforderungen an Lehrkräfte.....	55
2.5.2	Ausmaß von Stress bei Lehrkräften	58
2.5.3	Wertvolle Ressourcen von Lehrkräften.....	63
2.6	Zusammenfassung	69
3	Coping	71
3.1	Coping - Begriffsdefinition und theoretische Konzepte	71
3.1.1	Coping aus der Sichtweise der transaktionalen Theorie von Lazarus.....	73

3.1.2	Das multiaxiale Copingmodell	80
3.2	Empirische Befunde zur Stressbewältigung	90
3.2.1	Individuelle und soziale Stressbewältigung bei Lehrkräften	91
3.2.2	Die empirische Überprüfung des multiaxialen Copingmodells....	91
3.2.3	Die Wirkung von Ressourcengewinnen und -verlusten	95
3.3	Zusammenfassung	100
4	Lehrerkooperation	101
4.1	Lehrerkooperation – Begriffsdefinition und theoretische Konzepte.....	101
4.1.1	Professionelle Lerngemeinschaft	105
4.1.2	Lehrerkooperation im Sinne von Schulqualität	106
4.1.3	Drei Formen der Lehrerkooperation.....	108
4.2	Lehrerkooperation als zentrale Anforderung der Schulentwicklung	114
4.2.1	Die Wirkung von Lehrerkooperation auf die Organisationsentwicklung	115
4.2.2	Die Wirkung von Lehrerkooperation auf die Personalentwicklung	116
4.2.3	Die Wirkung von Lehrerkooperation auf die Unterrichtsentwicklung	120
4.2.4	Empirische Befunde zum Ausmaß der Lehrerkooperation	122
4.2.5	Empirische Befunde zu Einflussfaktoren auf Lehrerkooperation	125
4.3	Zusammenfassung	132
5	Stress, Coping und Lehrerkooperation	133
6	Arbeitsmodell.....	137
6.1	Fragestellungen und Hypothesen der quantitativen Analyse.....	139
6.1.1	Direkte Einflüsse der Ressourcenveränderungen	141
6.1.2	Direkte Einflüsse der Copingstrategien	142
6.1.3	Indirekte Einflüsse auf die Lehrerkooperation	144
6.1.4	Hypothesen zum Einfluss der Ressourcenveränderungen und des Copingverhaltens auf die drei Kooperationsformen	146
6.2	Fragestellung der qualitativen Analyse	149

7	Methode.....	151
7.1	Stichprobe.....	151
7.2	Untersuchungsablauf.....	155
7.3	Design	156
7.4	Instrumente.....	158
	7.4.1 Instrumente der quantitativen Analyse.....	158
	7.4.2 Instrument der qualitativen Analyse.....	166
7.5	Quantitative Analyse.....	171
	7.5.1 Berechnung von Itemausprägungen.....	171
	7.5.2 Einfache lineare und multiple Regressionsanalysen	172
	7.5.3 Modellierung von Strukturgleichungsmodellen	172
	7.5.4 Operationalisierung der Ressourcen, der Copingstrategien..... und der Lehrerkooperation	185
	7.5.5 Ausprägung aller relevanter Indikatoren	207
	7.5.6 Einfluss der Ressourcenveränderungen und Copingstrategien auf die Ausübung der drei Formen von Lehrerkooperation	216
7.6	Die qualitative Analyse	233
	7.6.1 Auswertungsmethoden.....	233
	7.6.2 Die Überprüfung der Reliabilität und Validität der qualitativen Daten	236
	7.6.3 Die qualitative Auswertung.....	237
8	Diskussion	253
9	Ausblick.....	263
10	Literaturverzeichnis.....	267
11	Anhang	309

Lehrerkooperation unter Innovationsstress

Soziale Stressbewältigung als wertvoller Wegweiser

Morgenroth, S.

2015, XVI, 296 S. 30 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10008-7