

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	1
Teil I: Theoretischer Hintergrund.....	3
1 Schulbuchforschung	5
1.1 Definition der Begriffe „Schulbuch“ und „Lehrmittel“.....	5
1.2 Relevanz von Schulbüchern	7
1.3 Stand der Schulbuchforschung in den Naturwissenschaften.....	10
1.4 Stand der Forschung zu Schulbuchrastern	15
2 Implementierung des kompetenzorientierten Unterrichts.....	19
2.1 Schweizer Bildungsreform im Fach Naturwissenschaften	19
2.1.1 Grund für die Bildungsreform in den Naturwissenschaften.....	19
2.1.2 Outputorientierung	19
2.1.3 Bildungsstandards und Grundkompetenzen	21
2.1.4 Schweizer Kompetenzmodell der Naturwissenschaften	22
2.1.5 Kompetenzbegriff	25
2.1.6 Kompetenzentwicklung.....	26
2.2 Kompetenzorientierter Unterricht	27
2.2.1 „Guter“ Unterricht	27
2.2.2 „Guter“ kompetenzorientierter Unterricht	27
2.2.3 Professionelle Kompetenzen der Lehrkräfte.....	29
2.3 Schulbücher als Unterstützung der Schweizer Bildungsreform	31
2.3.1 Das Schulbuch als Unterstützung der Schüler/-innen	32
2.3.2 Das Schulbuch als Unterstützung der Lehrkräfte	34
2.3.3 Das Schulbuch als Fortbildungsmöglichkeit der Lehrkräfte.....	36
2.3.4 Das Schulbuch zur Erhöhung der Reformakzeptanz durch Lehrkräfte..	38
2.3.5 Schulbuchrelevanz in der Schweizer Bildungsreform.....	40
2.3.6 Schulbuchsituation im Hinblick auf die Schweizer Bildungsreform.....	41

3 Forschungsbedarf in der Schulbuchforschung	45
3.1 Aktuelle Situation der Schulbuchforschung	45
3.2 Kompetenzorientierte Schulbuchforschung	45
3.3 Aktuelle Situation der Schulbuchforschung zu Lehrplanreformen	47
3.4 Desiderata der Schulbuchforschung zur Schweizer Lehrplanreform	48
4 Forschungsfragen	53
4.1 Teilstudie 1: Schulbuchstandards	53
4.2 Teilstudie 2: Ansprüche der Top-down- und Bottom-up-Perspektive an ein Schulbuch	53
4.3 Teilstudie 3: Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an ein Schulbuch	56
4.4 Begründung der inhaltlichen Beschränkungen der Teilstudien	62
Teil II: EMPIRISCHE STUDIEN	65
5 Methoden	67
5.1 Forschungsdesign	67
5.2 Qualitative Studie	68
5.2.1 Pilotstudie	68
5.2.2 Stichprobe und Durchführung	69
5.2.3 Beschreibung des Testinstruments	70
5.2.4 Gütekriterien/Validierung	70
5.2.5 Methodik der Auswertung	72
5.3 Externe Validierung der „vorläufigen Schulbuchstandards“	77
5.4 Quantitative Studie	80
5.4.1 Pilotstudie	81
5.4.2 Stichprobe und Durchführung	82
5.4.3 Beschreibung des Testinstruments	84
5.4.4 Gütekriterien/Validierung	86
5.4.5 Methodik der Auswertung Teilstudie 1	87
5.4.6 Methodik der Auswertung Teilstudie 2	89

5.4.7 Methodik der Auswertung Teilstudie 3	91
6 Ergebnisse Teilstudie 1	95
6.1 Qualitative Studie zur Bildung „vorläufiger Schulbuchstandards“	95
6.1.1 Externe Validierung durch „Schulbuchraster“ und „(empirische) Studien“	95
6.1.2 Externe Validierung durch die „Grundkompetenzen“	96
6.2 Quantitative Gewichtung der „Schulbuchstandards“	97
6.2.1 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“	97
6.2.2 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“ ..	99
6.2.3 „Kompetenzorientiertes Lernen“	101
6.3 Qualitative Gewichtung der „unterdeterminierten Standards“	108
6.4 Übersicht aller „Standards“	110
7 Ergebnisse Teilstudie 2	113
7.1 Vergleich der „zehn Top-Schulbuchstandards“	113
7.2 Vergleich der „Gewichtung von Schulbuchaspekten“	117
7.2.1 Hauptkomponentenanalyse der „Schulbuchstandards“	117
7.2.2 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“	119
7.2.3 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“	120
7.2.4 „Kompetenzorientiertes Lernen“	122
8 Ergebnisse Teilstudie 3	127
8.1 Vergleich des „Lehr-/Lernverständnisses“	127
8.1.1 Hauptkomponentenanalyse des „Lehr-/Lernverständnisses“	127
8.1.2 „Lehr-/Lernverständnis“	127
8.2 Vergleiche zur „Kompetenzorientierung“	128
8.2.1 „Einstellung zur Kompetenzorientierung“	128
8.2.2 „Zeitpunkt des Erstkontakts mit der Kompetenzorientierung“	131
8.3 Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an Schulbücher.....	133

9 Diskussion Teilstudie 1	139
9.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 1	139
9.2 Bildung der „Schulbuchstandards“	140
9.3 „Schulbuchstandards“	143
9.3.1 „Unterstützung der Schüler/-innen beim kompetenzorientierten Lernen“	143
9.3.2 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“	144
9.3.3 „Kompetenzorientiertes Lernen“	145
9.3.4 „Determinierte Schulbuchstandards“ der Grundschule/ Sekundarstufe I.....	146
10 Diskussion Teilstudie 2	149
10.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 2	149
10.2 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler beim kompetenzorientierten Lernen“	153
10.3 „Unterstützung der Lehrkräfte beim kompetenzorientierten Lehren“	154
10.4 „Kompetenzorientiertes Lernen“	159
11 Diskussion Teilstudie 3	167
11.1 Zusammenfassung der Ergebnisse Teilstudie 3	167
11.2 Vergleich des „Lehr-/Lernverständnisses“	170
11.3 Vergleiche zur „Kompetenzorientierung“	172
11.3.1 „Einstellung zur Kompetenzorientierung“	172
11.3.2 „Zeitpunkt des Erstkontakts mit der Kompetenzorientierung“	173
11.4 Unterschiedliche Einflussfaktoren auf Ansprüche an ein Schulbuch	174
12 Stärken und Schwächen des methodischen Vorgehens	185
13. Zusammenfassung mit Empfehlungen für Schulbücher	187
14 Ausblick zur Teilstudie 1	195
14.1 Beschreibung des Schulbuchrasters KOS.....	195
14.1.1 Schulbuchraster „KOS“ Grundschulstufe (4.-6. Jahrgangsstufe)	195

14.1.2 Schulbuchraster „KOS“ Sekundarstufe (7.-9. Jahrgangsstufe).....	205
14.2 Geplante Schulbuchbeurteilung mit KOS.....	215
14.3 Geplante Darstellung der Auswertung von KOS	216
14.4 Vergleich der Vorgehensweise mit anderen Schulbuchrastern	217
14.5 Anwendungsmöglichkeiten von KOS	219
14.6 Anschlussstudien	220
15 Ausblick zur Teilstudie 2	223
16 Ausblick zur Teilstudie 3	225
Literaturverzeichnis	227
Anhang auf OnlinePLUS	259

Kompetenzorientierung in Schulbüchern für die
Naturwissenschaften

Eine Analyse am Beispiel der Schweiz

Bölsterli Bardy, K.

2015, XIX, 259 S. 18 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10250-0