

Inhalt

Vorwort der Reihenausgeber	5
Abbildungsverzeichnis	11
Tabellenverzeichnis.....	15
Abkürzungsverzeichnis.....	17
1 Einleitung	19
2 Individuelle Förderung	27
2.1 Ausgestaltung individueller Förderung	28
2.2 Förderung nach Förderung und Hindernisse bei der Umsetzung	29
2.2.1 Die Förderung nach individueller Förderung.....	30
2.2.2 Individuelle Förderung als Handlungsdilemma	32
2.2.3 Umsetzungsschwierigkeiten und Lösungsansätze	36
2.3 Diagnostik im Rahmen einer individuellen Förderung	39
2.4 Individuelle Förderung in Übergangssituationen	41
2.4.1 Zielgruppe ‚Kids‘	42
2.4.2 Die Bedeutung bildungsinstitutioneller Übergänge	45
2.5 Die Rolle des Sportunterrichts	48
2.5.1 Sportunterricht in der Sekundarstufe I	49
2.5.2 Individuelle Förderung im Sportunterricht	51
2.5.3 Methodisches Handeln in einem individualisierten Sportunterricht	58
2.6 Zwischenfazit.....	62
3 Kognition – Exekutive Funktionen – Lernen	65
3.1 Anatomische und funktionelle Grundlagen des Gehirns	65
3.2 Speichersysteme und die Zentrale Exekutive.....	70
3.3 Exekutive Funktionen und höhere kognitive Prozesse.....	73
3.4 Unterteilung des exekutiven Systems	75
3.5 Neuronale Korrelate exekutiver Funktionen	78

3.6	Entwicklung exekutiver Funktionen	80
3.7	Tragweite exekutiver Funktionen.....	83
3.8	Zwischenfazit.....	87
4	Lernförderung durch Bewegung.....	89
4.1	Auswirkungen von Bewegung auf kognitive Leistungen.....	90
4.1.1	Fitness und regelmäßige körperliche Aktivität	92
4.1.2	Einmalige körperliche Aktivität.....	103
4.2	Die Art der körperlichen Belastung und ihre Wirkungsweisen.....	110
4.2.1	Empirische Erkenntnisse zur optimalen Bewegungsintervention.....	111
4.2.2	Wirkungsweisen.....	117
4.3	Zwischenfazit.....	121
5	Zwischenbilanz: Von der Theorie zur Praxis.....	125
5.1	Integrative Betrachtung der behandelten Aspekte.....	125
5.2	Bisherige Ansätze zur Förderung exekutiver Funktionen	129
5.3	Ansatzpunkte einer Förderung im Sportunterricht.....	132
6	Forschungshypothesen	139
7	Untersuchungskonzeption.....	143
7.1	Projektbezogene Einordnung	143
7.2	Stichprobenbeschreibung und Gruppeneinteilung	145
7.3	Methodenauswahl und -entwicklung	147
7.3.1	Aufgaben zur Überprüfung der exekutiven Funktionen	148
7.3.2	Interventionsbeschreibung.....	154
7.4	Untersuchungsbedingungen und -durchführung	161
7.4.1	Screening	162
7.4.2	Interventionsdurchführung.....	165
7.5	Auswertung	168
7.5.1	Unabhängige und abhängige Variablen	168
7.5.2	Ausschluss von Werten.....	174
7.5.3	Statistische Verfahren.....	175
8	Untersuchungsergebnisse.....	177
8.1	Hypothesenprüfung.....	177

8.1.1	Allgemeine Effekte der Bewegungsintervention	178
8.1.2	Effekte der Bewegungsintervention hinsichtlich verschiedener Leistungsbereiche	190
8.2	Explorative Post-hoc-Analysen	195
8.2.1	Effekte einer besonders stringenten Bewegungsintervention	195
8.2.2	Effekte der Bewegungsintervention bei Schülerinnen und Schülern verschiedener Altersstufen	201
8.3	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	204
9	Diskussion.....	209
9.1	Allgemeine methodische Reflexion	209
9.2	Reflexion des Screenings	212
9.3	Diskussion der Intervention und des zugrundeliegenden Leitfadens	217
10	Ausblick.....	235
	Literaturverzeichnis.....	239
	Anhang	255

Lernen und Bewegung im Kontext der individuellen
Förderung
Förderung exekutiver Funktionen in der Sekundarstufe I
Boriss, K.
2015, XVIII, 259 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-11371-1