

Inhaltsverzeichnis

I Flexicare 50+ – Flexibles und Demografie-sensibles Lernen

1	Ausgangslage	3
	<i>L. Goertz, M. Sieger, A. Wolpert, D. Becker, V. Koch, F. Bornemann, St. Harmke, A. Rustemeier-Holtwick, K. Schulze Hannover</i>	
1.1	Das Anliegen	4
1.2	Die Akteure	5
1.3	Die Zielgruppe – Arbeitsbedingungen und Lernbedarfe	10
1.4	Die Zielgruppe – Annahmen zur Medienkompetenz	18
	Literatur	19
2	Ziele	21
	<i>M. Sieger, L. Goertz, A. Wolpert</i>	
2.1	Kontext von Lifelong Learning	22
2.2	Formen digitalen Lernens	25
2.3	Spezifische Perspektiven	28
	Literatur	30

II Wissenschaftliche Grundlagen

3	Lernen im Prozess der Arbeit – Handlungsfelder und Orientierungen für den Pflegebereich	35
	<i>P. Dehnbostel</i>	
3.1	Bedeutung und Handlungsfelder des Lernens in der Arbeit	36
3.2	Fallbeispiele	39
3.3	Validierung als Anerkennung des Lernens in der Arbeit	42
	Literatur	44
4	Demografische Ausgangslage und Entwicklung	47
	<i>V. Büsch, A. Saller</i>	
4.1	Der demografische Wandel in Deutschland	48
4.2	Strategien der Bundesregierung im demografischen Wandel	48
4.3	Auswirkungen des demografischen Wandels insbesondere für den Pflegebereich	50
4.4	Fazit	54
	Literatur	54
5	Pflegewissenschaftlicher und pflegedidaktischer Rahmen	57
	<i>M. Sieger</i>	
5.1	Pflegewissenschaftlicher Bezug	58
5.2	Die Pflege – didaktische Bezüge	62
	Literatur	64
6	Mediendidaktischer Rahmen	67
	<i>L. Goertz, K. Kuczynski, S. Weskott, A. Wolpert</i>	
6.1	Allgemeine Einordnung	68

6.2	Lerntheoretische Vorüberlegungen	69
6.3	Mediale Elemente und Komposition	71
6.4	Mobiles Lernen bei Flexicare 50+	73
	Literatur	74

III Pflegepraxis im Dialog mit der Pflegewissenschaft

7	Lernszenario Micro Learning	77
	<i>A. Rustemeier-Holtwick, A. Wolpert, M. Sieger</i>	
7.1	Begriffsklärung	78
7.2	Didaktisches und organisatorisches Konzept	78
7.3	Erprobung	81
	Literatur	83
8	Lernszenario Blended Learning	85
	<i>A. Rustemeier-Holtwick, A. Wolpert, R. Lewe, D. Hindenburg, G. Surberg-Finke, U. Bald, G. Buck</i>	
8.1	Begriffsklärung	86
8.2	Didaktisches und organisatorisches Konzept	86
8.3	Erprobung	89
	Literatur	105
9	Lernszenario Community of Practice	109
	<i>A. Rustemeier-Holtwick, A. Wolpert</i>	
9.1	Begriffsklärung	110
9.2	Didaktisches und organisatorisches Konzept	110
9.3	Erprobung	112
	Literatur	113
10	Ergebnisse	115
	<i>A. Rustemeier-Holtwick, L. Goertz, T. Fritsch</i>	
10.1	Begleitung der Lernprozesse	116
10.2	Wissenschaftliche Evaluation	120
	Literatur	136

IV Digitales Lernen – Professionalisierung der Pflegepraxis

11	Evidenzbasiert Handeln im Unternehmen	139
	<i>D. Becker, V. Vennhaus-Bittins, V. Koch, F. Bornemann</i>	
11.1	Voraussetzungen und Bedingungen	140
11.2	Erfahrungen und Reflexionen	142
11.3	Weiterführung und Verbreitung der Ergebnisse	144
	Literatur	146
12	ZukunftPflege – eine Lernplattform zur beruflichen Qualifizierung in der ambulanten Pflege	147
	<i>G.P. Frank, J. Gampe, R. Grün, Ph. Peusch, J. Schoen</i>	
12.1	E-Learning als Instrument der Qualifizierung von Pflegedienstmitarbeitern	148

12.2	Konzipierung und Umsetzung der Weiterbildungsidee im Projekt ZukunftPflege.....	148
12.3	Vorarbeiten aus dem Vorläuferprojekt PflegeLang	149
12.4	Grundsatz: Zielgruppenspezifische Fortbildung	149
12.5	Realisierte und geplante Online-Lerneinheiten	153
12.6	Technische Aspekte der Lernplattform	154
12.7	Evaluation des E-Learning-Angebots	155
12.8	Fazit.	155
	Literatur.	156
13	Digitale Lernangebote im Feld der Gesundheit	157
	<i>L. Goertz, A. Halendy</i>	
	Literatur.	160
V	Digitales Lernen im Unternehmen	
14	Digitales Lernen im Unternehmen – ein Leitfaden	163
	<i>L. Goertz, A. Rustemeier-Holtwick, M. Sieger, A. Wolpert</i>	
	Serviceteil	
	Stichwortverzeichnis	170

Digital lernen - evidenzbasiert pflegen

Neue Medien in der Fortbildung von Pflegefachkräften

Sieger, M.; Goertz, L.; Wolpert, A.; Rustemeier-Holtwick,
A. (Hrsg.)

2015, XIV, 172 S. 37 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-662-44297-5