

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	VII
1 Die Geschichte der Spracherwerbsforschung.....	1
1.1 Das philosophische Erbe der Kindersprachforschung	2
1.2 Erste Experimente	6
1.3 Die wissenschaftliche Analyse des Spracherwerbs: Anfänge und erste Entwicklungen	8
1.3.1 Die erste Entwicklungsphase der Kindersprachforschung	8
1.3.2 Die zweite Entwicklungsphase der Kindersprachforschung...	10
1.3.3 Die dritte Entwicklungsphase der Kindersprachforschung	11
1.4 Disziplinäre und methodische Orientierungen.....	12
2 Das zu erklärende Phänomen	21
2.1 Stadien des Erstspracherwerbs	21
2.1.1 Die Lautentwicklung.....	21
2.1.2 Die Entwicklung von Gestik und Mimik.....	29
2.1.3 Die Entwicklung des Wortschatzes	34
2.1.4 Der Syntaxerwerb	39
2.1.5 Die Entwicklung pragmatischer Fähigkeiten	41
2.2 Universalität und Variabilität im Spracherwerb.....	44
3 Nativistische Konzeptionen des Erstspracherwerbs.....	49
3.1 Die Spracherwerbsmodelle Chomskys	49
3.2 Die konzeptuellen Begründungen der Spracherwerbs- modelle Chomskys	53
3.3 Modifikationen des P&P-Modells	58
3.3.1 Das Entwicklungsproblem des P&P-Modells.....	58
3.3.2 Probleme der Annahme einer biologischen Verankerung der UG	61
3.3.3 Das Erwerbsszenario als Problem des P&P-Modells	63
3.3.4 Der sprachliche Input als Problem des P&P-Modells	64
3.4 Nativismus, Autonomie und Modularität im Spracherwerb: empirische Befunde	66
3.4.1 Der Spracherwerb bei sprachlich-sozialer Isolation	66
3.4.2 Der Spracherwerb bei Kindern mit Gehirnläsionen	68
3.4.3 Der Spracherwerb bei Kindern mit starker geistiger Retardierung.....	69
3.4.4 Der Spracherwerb bei Kindern mit Down Syndrom und mit Williams Syndrom	71
3.4.5 Der Spracherwerb bei Kindern mit Autismus	76
3.4.6 Der Spracherwerb bei blinden und gehörlosen Kindern.....	77
3.4.7 Sprachlernleistungen bei nicht-menschlichen Primaten.....	79
3.5 Evaluation nativistischer Begründungen des Sprach- erwerbs.....	83

4	Kognitivistische Erklärungskonzepte des Spracherwerbs	93
4.1	Die Bestimmung von Spracherwerb und kognitiven Grundlagen bei Piaget	93
4.1.1	Grundzüge der Entwicklungstheorie Piagets.....	93
4.1.2	Die Entwicklung von Kognition und Sprache bei Piaget.....	97
4.2	Ausdifferenzierungen und Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget	110
4.2.1	Ausdifferenzierungen und Weiterentwicklungen zum Grammatikerwerb	110
4.2.2	Ausdifferenzierungen und Weiterentwicklungen zum Wortbedeutungserwerb	115
4.2.3	Ausdifferenzierungen zur Kommunikationsentwicklung.....	122
4.3	Evaluation der kognitivistischen Erklärungskonzepte	124
5	Interaktionistische Erklärungskonzepte des Spracherwerbs ...	133
5.1	Grundzüge interaktionistischer Erklärungskonzepte	134
5.2	Die Kompetenzen des Säuglings und der Betreuungsperson als Voraussetzungen des Spracherwerbs	136
5.2.1	Die Kompetenzen des Säuglings	136
5.2.2	Die Kompetenzen der Betreuungsperson.....	139
5.3	Das Zusammenspiel im frühen Eltern-Kind-Dialog als Matrix für die Kommunikations- und Sprachentwicklung	144
5.3.1	Lernen in der Interaktion	144
5.3.2	Vorsprachliche Austauschprozesse	146
5.3.3	Der Erwerb kommunikativer Grundqualifikationen	148
5.4	Der Übergang von der vorsprachlichen zur sprachlichen Kommunikation	160
5.5	Spracherwerb in der Interaktion	164
5.5.1	Lexikonerwerb in der Interaktion.....	164
5.5.2	Der Erwerb pragmatischer Fähigkeiten in der Interaktion	166
5.5.3	Syntaxerwerb in der Interaktion	167
5.6	Evaluation der interaktionistischen Erklärungskonzepte ..	173
6	Literaturverzeichnis	177
6.1	Grundlegende Literatur und Standardwerke	177
6.2	Zitierte Literatur	181
7	Personenregister	217



<http://www.springer.com/978-3-476-02632-3>

Spracherwerb

Eine Einführung

Klann-Delius, G.

2016, VII, 224 S., Softcover

ISBN: 978-3-476-02632-3