

---

# Inhaltsverzeichnis

<b>Bildung und Differenz in historischer Perspektive. Facetten des Themas, Stand der Forschung, Trends und Ausblicke</b> . . . . .	1
Gerhard Kluchert, Carola Groppe und Eva Matthes	

## Teil I Begriffliche Klärungen

<b>Der begriffsgeschichtliche Unterschied von Bildung und Differenz</b> . . .	21
Rita Casale	

<b>Von Differenz zu Differenzen: Methodologische Herausforderungen und Chancen einer Komplexitätssteigerung in der Historischen Bildungsforschung</b> . . . . .	39
Katharina Walgenbach	

## Teil II Die Konstruktion von Differenz I: Pädagogische Ordnungen

<b>Erwachsene(r)/Kind als Leitdifferenz. Zur Entstehung der modernen Unterrichtsordnung für die Massen im 19. Jahrhundert</b> . . . . .	65
Marcelo Caruso	

<b>Auseinandersetzungen um die Organisation von Schulklassen. Verschiedenheit der Individuen, Leistungsprinzip und die moderne Schule um 1800</b> . . . . .	93
Joachim Scholz und Sabine Reh	

### **Teil III Die Konstruktion von Differenz II: Curricula, Methoden, Medien**

<b>Mathematische Stände – Mathematischer Unterricht und soziale Distinktion an Weimarer Schulen um 1800</b> .....	117
---	-----

Kerrin Klinger

<b>Die Konstruktion einer neuen Geschlechterrolle und die Eliminierung alter Geschlechterdifferenz. Turnunterricht und Schuluniform in Japan (1870–1945)</b> .....	139
--	-----

Ami Kobayashi

<b>Geschlechterstereotypen auf der Spur. Ein Plädoyer für mehr Linguistik in der Bildungsforschung</b> .....	161
--	-----

Christine Ott

<b>Die ‚Eigenständigkeit der Landschule‘. Ländliche und städtische Lebenswelt als pädagogische Differenz in der österreichischen Landschulerneuerung, 1947–1964</b> .....	185
---	-----

Wilfried Göttlicher

<b>„Unterricht auf werktätiger Grundlage“ oder: Die Konstruktion einer doppelten curricularen Differenz durch Geschlechter- und Leistungsdifferenzierung in den Stundentafeln der Zürcher Sekundarstufe I</b> .....	203
---	-----

Lucien Criblez und Karin Manz

### **Teil IV Die Konstruktion von Differenz III: Institutionen und Disziplinen**

<b>Zum Zusammenhang zwischen institutioneller Innovation und dem Umgang mit Differenz am Beispiel der ‚Krüppelfürsorge‘</b> .....	231
---	-----

Sven Werner

<b>Die Konstruktion des Hilfsschulkindes – ein modernes Symbol zur Regulation des Sozialen?</b> .....	255
---	-----

Vera Moser

<b>Frühe Forschungspraxis und die Differenzierung von Disziplin und Profession in der sozialen Arbeit in den USA. Zum Verhältnis von Sozialreform und Wissenschaft (1895–1920)</b> .....	277
--	-----

Dayana Lau

**Teil V Handeln in der Differenz**

<b>History matters. Zur Relevanz historischer Kontextbedingungen für den Bildungsaufstieg aus einer geschlechtervergleichenden Perspektive . . . . .</b>	<b>301</b>
Regina Soremski und Heike Dierckx	

<b>Zur Bedeutung von Geschlechterdifferenzerfahrungen für Identitätsbildung und politisches Handeln . . . . .</b>	<b>321</b>
Morvarid Dehnavi	

**Teil VI Die Bearbeitung von Differenz: Bildungspolitik**

<b>Nivellierung der sprachlichen Differenz als schulische Aufgabe. Okinawas Weg zur nationalen Identität im Japanischen Kaiserreich . . .</b>	<b>341</b>
Toshiko Ito	

<b>Ungleiche Bildungschancen: Bildungsforschung, öffentlicher Diskurs und Bildungsreform in England und der Bundesrepublik in den Jahren des Bildungsbooms . . . . .</b>	<b>361</b>
Wilfried Rudloff	

**Bildung und Differenz**

Historische Analysen zu einem aktuellen Problem

Groppe, C.; Kluchert, G.; Matthes, E. (Hrsg.)

2016, XII, 386 S. 12 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10002-5