
Inhaltsverzeichnis

<i>Inci Dirim, Christine Freitag, Merle Hummrich und Nicolle Pfaff</i> Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf das Verhältnis von Bildung und Kultur –Einleitung	1
I Perspektiven des Vergleichs	7
<i>Christine Freitag</i> Kultur in Perspektiven des Vergleichs – eine Einführung	9
<i>Phillip D. Th. Knobloch</i> Die Konstituierung der Vergleichenden Erziehungswissenschaft im kulturellen Kontext von modernity/coloniality	19
<i>Marcelo Parreira do Amaral</i> Migration und Bildungspolitik: eine vergleichende Analyse des Umgangs mit Migration in der Regulierung von Bildungsverläufen Jugendlicher in Europa	29
<i>Berrin Özlem Otyakmaz und Çiğdem Kağıtçıbaşı</i> Individualismus-Kollektivismus – eine Kulturdimension unter der Lupe	43
<i>Charis Anastasopoulos</i> Der Gruppismus und die Grenzen seiner Dekonstruktion	57
<i>Yesim Kasap Cetingök</i> Zur Konstruktion der kulturellen Identität und ihrer Anerkennung unter poststrukturalistischer Sicht: Kontingenz des Politischen und Subjektiven. . .	67

II Perspektiven auf Differenz	77
<i>Nicolle Pfaff</i>	
Kultur in Perspektiven auf Differenz – eine Einführung	79
<i>Ulrike Hormel</i>	
Kultur und/oder Gesellschaft: Von Interkulturalität zu Intersektionalität? – Eine Problemskizze	93
<i>Karin Cudak</i>	
Bildungskulturen zwischen Ghettoisierung und Mobilisierung	103
III Bedingungen institutioneller Bildungskulturen	117
<i>Merle Hummrich</i>	
Kulturen als Bedingung institutioneller Bildungskulturen	119
<i>R. Nazli Somel und Arnd Michael Nohl</i>	
Zwischen curricularem Lernprozess und standardisiertem Wettbewerb: Widerstreitende Bildungskulturen im türkischen Schulsystem	135
<i>Imke von Barga</i>	
Professionalisierung der Lehrkräfte im Wandel	147
<i>Thomas Geier, Magnus Frank und Denise Büttner</i>	
Die sozial-religiösen Gesprächskreise der „Gülen-Bewegung“ – Eine praxeologische Skizze zur Institutionalisierung eines islamischen Bildungsverständnisses	157
<i>Steffi Robak, Marion Fleige und Isabell Petter</i>	
Zugänge Interkultureller Bildung: Befunde, Interpretationen, Theoriebildung	171

IV Kulturelle Zugehörigkeit und Sprache 189*Inci Dirim*

„Ich wollte nie, dass die anderen merken, dass wir zu Hause Arabisch sprechen“. Perspektiven einer linguizismuskritischen pädagogischen Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern 191

Natascha Khakpour

Die Differenzkategorie Sprache. Das Beispiel „Native Speaker“ 209

Nadja Thoma

„Gib dir doch einfach mal ein wenig Mühe, unsere Sprache zu lernen“ Sprachliche Normen und Native Speakerism in YouTube-Kommentaren im Kontext migrationsgesellschaftlicher Verhältnisse 221

Magdalena Knappik

Ist Autor*innenschaft möglich?
Subjektivierungsreflexive Unterstützung von Studierenden
im Prozess der Aneignung wissenschaftlichen Schreibens 235

Birgit Springsits

„Warum gehen wir dann auch nirgendwo?“
Zuweisung unterschiedlicher und unterscheidender Subjektpositionen
im ein- und mehrsprachigen Unterricht 247

Autorinnen und Autoren 259

Kulturen der Bildung

Kritische Perspektiven auf erziehungswissenschaftliche
Verhältnisbestimmungen

Hummrich, M.; Pfaff, N.; Dirim, I.; Freitag, C. (Hrsg.)

2016, VII, 262 S. 1 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10004-9