

---

# Inhaltsverzeichnis

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>  | <b>1</b>  |
| <b>2</b> | <b>Kapitel: Der Eigensinn Sozialer Arbeit</b>                            | <b>9</b>  |
| 2.1      | Der Auftrag Sozialer Arbeit  | 9         |
| 2.2      | Multiperspektivität als Proprium der Sozialen Arbeit                     | 13        |
| 2.2.1    | Soziale Arbeit als multiperspektivische Handlungswissenschaft            | 15        |
| 2.2.2    | Die multiperspektivische Lehre der Sozialen Arbeit                       | 17        |
| 2.2.3    | Soziale Arbeit als multiperspektivische Profession                       | 19        |
| 2.3      | Subjekt- und Lebensweltorientierung als Proprium                         | 21        |
| 2.3.1    | Theoretischer Exkurs: zur Konzeptionierung des Lebensweltbegriffes       | 23        |
| 2.3.2    | Lebenswelt und Lebenslage  | 27        |
| 2.3.3    | Das klassische Konzept der Lebensweltorientierung nach Thiersch          | 29        |
| 2.4      | Zusammenfassung  | 31        |
| <b>3</b> | <b>Die Notwendigkeit eigensinnigen Verstehens in der Sozialen Arbeit</b> | <b>33</b> |
| 3.1      | Verstehen und soziale Diagnostik   | 33        |
| 3.2      | Keine Intervention ohne Verstehen  | 35        |
| 3.3      | Verstehen als Schwachstelle sozialpädagogischer Fachlichkeit             | 37        |
| 3.4      | Multiperspektivisches Verstehen  | 40        |
| 3.4.1    | Wissenschaftsorientiertes Verstehen                                      | 41        |
| 3.4.2    | Lebensweltorientiertes Verstehen   | 45        |
| 3.4.3    | Werteorientiertes Verstehen  | 47        |
| 3.5      | Resümierende Schärfung des Diagnostikbegriffs                            | 49        |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4 Die Verstehenszweifel</b>  | 51  |
| 4.1 Der Diagnostikdiskurs in der Sozialen Arbeit  | 52  |
| 4.2 Die Diagnostikzweifel als Präzisierungshilfe für<br>Verstehensverfahren   | 57  |
| 4.2.1 Der Zweifel daran, richtig verstehen zu können  | 57  |
| 4.2.2 Der Zweifel an der Güte zu genauen Verstehens   | 60  |
| 4.3 Resümee   | 63  |
| <b>5 Über den Verstehensgegenstand in der Sozialen Arbeit.<br/>Das erweiterte handlungstheoretische Mehr-Ebenen-Modell<br/>(eMEM)</b> | 67  |
| 5.1 Der handelnde Mensch als Bezugspunkt sozialpädagogischer<br>Verstehensbemühungen  | 68  |
| 5.2 Begriffliche Grundlegungen  | 70  |
| 5.2.1 Handlungstypen bei Weber, Parsons und Habermas  | 72  |
| 5.3 Eine Modellierung von Handeln   | 76  |
| 5.3.1 Mikroebene: Wert-Erwartungs-Theorie (WET)   | 76  |
| 5.3.2 Handlungskontexte   | 78  |
| 5.3.2.1 Der biologisch-körperliche Mensch   | 79  |
| 5.3.2.2 Die Lebenswelt  | 84  |
| 5.3.2.3 Die Lebenslage  | 88  |
| 5.4 Brückenkonzepte für die Verknüpfung von<br>Mikro- und Makroebene  | 93  |
| 5.4.1 Brückenkonzept I: Situationsdefinitionen  | 93  |
| 5.4.2 Brückenkonzept II: Frames   | 95  |
| 5.4.2.1 Die theoretische Begründung des<br>Framekonzeptes und die Integration des<br>sozialpädagogischen Lebensweltbegriffs           | 96  |
| 5.4.3 Exkurs zu Emotionen   | 102 |
| 5.5 Zusammenfassung   | 103 |
| 5.6 Zum Gebrauchswert eines solchen Modells: eine Landkarte   | 107 |
| 5.7 Abschließende Hinweise auf vergleichbare Modellierungen   | 109 |
| <b>6 Der Verstehensvorgang in der Sozialen Arbeit</b>   | 113 |
| 6.1 Verstehen als Rekonstruktion  | 117 |
| 6.1.1 Hermeneutik   | 117 |
| 6.1.2 Heuristik   | 122 |

---

|                  |   |            |
|------------------|---|------------|
| 6.2              | Verstehen als Klassifikation .....                  | 127        |
| 6.3              | Ergänzung statt Gegensatz .....                     | 129        |
| <b>7</b>         | <b>Resümee: zur Logik sozialer Diagnostik .....</b> | <b>135</b> |
| <b>Literatur</b> | <b>.....</b>  | <b>141</b> |

Verstehen in der Sozialen Arbeit  
Handlungstheoretische Beiträge zur Logik sozialer  
Diagnostik  
Nauerth, M.  
2016, VII, 153 S. 5 Abb., Softcover  
ISBN: 978-3-658-10074-2