
Inhalt

Organisation und Theorie – eine Einleitung	1
<i>Andreas Schröer, Michael Göhlich, Susanne Maria Weber und Henning Pätzold</i>	

I Von der Pädagogik zur Organisationspädagogik: Organisationspädagogische Theorie als Ausdifferenzierung pädagogischer Theorietraditionen

Theories of Organizational Learning as resources of Organizational Education	11
<i>Michael Göhlich</i>	

Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien (FST) als Grundlage für organisationspädagogische Forschung und Praxis am Beispiel der Organisation Schule	23
<i>Yvette Völschow</i>	

Argumente für eine anerkennungstheoretische Grundlegung der Organisationspädagogik	33
<i>Volker Naumann</i>	

Pädagogische Verantwortung in Organisationen in Anlehnung an Dietrich Benners Allgemeine Pädagogik	43
<i>Ines Sausele-Bayer</i>	

Pädagogisches Messen. Messen als Organisationsform pädagogischer Praxis	53
<i>Sebastian Manhart</i>	

Organisieren als pädagogische Praktik	63
<i>Timm C. Feld und Wolfgang Seitter</i>	

II Von der Organisationstheorie zur Organisationspädagogik: Organisationspädagogik im Anschluss an soziologische, psychologische und managementwissenschaftliche Organisationstheorien

Organisation, Lernen, Wandel: Konturierung einer praxeologischen Organisationspädagogik	75
<i>Julia Elven und Jörg Schwarz</i>	

Das Konzept der organisationalen Pfadabhängigkeit. Eine Analyseperspektive für die erwachsenenpädagogische Organisationsforschung	85
<i>Sonja Muders</i>	

Learning as Being in the World. Organisationales Lernen aus praxistheoretischer Perspektive	97
<i>Claudia Fahrenwald</i>	

Making ends meet. Wie lassen sich individuelles und organisationales Lernen in systemtheoretischer Perspektive beobachten?	107
<i>Annabel Jenner</i>	

Zwischen regionaler Verinselung und Systematisierung. Theoriegenerierende Perspektiven auf die Organisation von ‚regionalem Übergangsmanagement‘ zwischen Schule und Beruf	117
<i>Sonja Klaus und Dirk Kratz</i>	

Auffassungen des Widerstandes von Lernenden in Bildungsinstitutionen: Der Fall Hochschule	127
<i>Irma Rybnikova</i>	

Das Theorem „Arbeitsteilung“ bei E. Durkheim als Inspiration für Analysen des pädagogisch organisierten Systems des lebenslangen Lernens?	137
<i>Rudolf Tippelt und Dieter Nittel</i>	

III Zwischen Organisationstheorie und Pädagogik: Wechselseitige Erschließung theoretischer und methodologischer Zugänge zur Organisation innerhalb und außerhalb der Pädagogik

Organisationales Lernen in kulturtheoretischer Sicht. Kritische Anmerkungen zur pädagogischen Rezeption des Konzepts ‚Organisationskultur‘	149
<i>Nicolas Engel</i>	

Organisationsbildung durch Innovation im pädagogischen Feld am Beispiel Beratung. Organisationstheoretische Herausforderungen	159
<i>Sylvana Dietel und Wiltrud Gieseke</i>	

Umsteuern ohne Strategie und Theorie	175
<i>Wolfgang Böttcher</i>	

Von der Fiktion, Organisationen über Individuen zu verstehen oder: (Wozu) braucht die Organisationspädagogik den Blick auf den Einzelnen?	189
<i>Anja Mensching</i>	

Zur (Un-)Sichtbarkeit organisationalen Lernens. Theoretische Überlegungen	199
<i>Juliane Engel (geb. Lamprecht)</i>	

Zur Notwendigkeit des Vergessens: Diskursbegründerinnen der Organisationstheorie und ihre aktuellen Anschlüsse	209
<i>Birgit Althans</i>	

Führung als organisationspädagogische Kategorie. Eine praxistheoretische Rekonstruktion von Führung in organisationalen Lernprozessen	221
<i>Andreas Schröer</i>	

Pedagogy and Organizational Learning. Theoretical Reflections on Synergetic as a Meta-Model for Designing Learning-Processes in Organizations	235
<i>Peter C. Weber</i>	

IV Organisationspädagogische Methodologie: Gegenstands- und theorieadäquate Forschungsmethoden in der Organisationspädagogik

Die Analyse organisationaler Diskurse in Veränderungsprozessen. Auf dem Weg zu einer multimodalen Methodologie pädagogischer Organisationsforschung	249
<i>Susanne Maria Weber</i>	

Die empirische Erforschung der Grenze der Schule	261
<i>Christian Nerowski</i>	

Organisation – Institution – Netzwerk. Zur Analyse organisationaler Einbettung über die Qualitative Strukturale Analyse (QSA)	273
<i>Luisa Peters, Inga Truschkat und Andreas Herz</i>	

Wann ist der talk „nur“ talk? Empirischer Zugang zur Differenz von Anspruch und Wirklichkeit und ihrer Funktionalität am Beispiel demokratischer Schulgestaltung	283
<i>Daniel Heggemann</i>	

Akteur-Netzwerk-Theorie als Theorie und/oder Methode in der Organisationspädagogik	295
<i>Henning Pätzold</i>	

V Additum

Forschungsmemorandum Organisationspädagogik	307
<i>Michael Göhlich, Susanne Maria Weber, Andreas Schröer u. a.</i>	

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	321
--	-----

Organisation und Theorie

Beiträge der Kommission Organisationspädagogik

Schröer, A.; Göhlich, M.; Weber, S.; Pätzold, H. (Hrsg.)

2016, VIII, 324 S. 12 Abb., 5 Abb. in Farbe., Softcover

ISBN: 978-3-658-10085-8