

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>11</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>13</b>
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>15</b>
1.1 Problemwahrnehmung.....	15
1.1.1 Herausforderungen des sozialen Lernens.....	15
1.1.2 Soziales Lernen im Kontext.....	18
1.1.3 Religionspädagogik und soziales Lernen.....	19
1.2 Relevanz und Forschungsfragen.....	20
1.3 Vorgehensweise der empirischen Untersuchung.....	21
1.3.1 Methodologie der Arbeit.....	21
1.3.2 Eingrenzung der Forschung .....	22
1.3.3 Schlüsselbegriffe.....	23
1.4 Aufbau der Untersuchung.....	24
<b>2 Glaube, Werte und Soziales Lernen .....</b>	<b>27</b>
2.1 Soziales Lernen und soziale Kompetenz.....	27
2.1.1 Definition und Ziele sozialen Lernens .....	28
2.1.2 Definition der sozialer Kompetenz .....	31
2.1.3 Modell und Taxonomie sozialer Kompetenz .....	33
2.2 Erwerb sozialer Kompetenzen.....	35
2.2.1 Sozialkompetenzerwerb durch Trainingsprogramme .....	37
2.2.2 Der Ansatz zur Förderung von Lebenskompetenzen .....	38
2.2.3 Soziale Kompetenz aus Sicht der Religionspädagogik .....	40
2.3 Glaube, Religiosität und Wertvorstellungen .....	42
2.3.1 Glaubenskonstrukte im Leben von Jugendlichen.....	43
2.3.2 Typologie und Dimensionen des Religiösen.....	44
2.3.3 Glaube und Wertvorstellungen im Wertefeld .....	46
2.3.4 Wert-, Moral- und Ethische Erziehung .....	49
2.4 Das Präventionsprogramm Lions-Quest „Erwachsen werden“ .....	51
2.4.1 Theoretischer Hintergrund und Ziele des Programms .....	51
2.4.2 Zielgruppen und didaktische Vorgehensweise.....	52
2.4.3 Struktur des Programms.....	54
2.5 Stand der Forschungsdiskussion zu „Erwachsen werden“ .....	55
<b>3 Das methodologische Konzept der Untersuchung.....</b>	<b>61</b>
3.1 Grundsätzliche wissenschaftstheoretische Überlegungen .....	61

3.1.1	Grundpositionen zur Wissensstruktur und -generierung.....	61
3.1.2	Strukturmodell der Forschung .....	63
3.2	Wissenschaftstheorie in der Religionspädagogik .....	64
3.2.1	Paradigmenentwicklung in der Religionspädagogik.....	64
3.2.2	Methodologie .....	65
3.3	Der Empirisch-theologische Zyklus .....	66
3.3.1	Beschreibung und wissenschaftstheoretische Hintergründe .....	66
3.3.2	Der kleine Zyklus: Deduktion, Induktion, Abduktion .....	69
3.4	Grounded Theory als theoriegenerierende Methode .....	70
3.4.1	Datenauswertung - das Kodieren .....	71
3.4.2	Theoretical Sampling .....	74
3.4.3	Erklärung zur Ethik.....	75
<b>4</b>	<b>Die qualitative Untersuchung zu Glaube, Werten und sozialem Lernen .....</b>	<b>77</b>
4.1	Die Forschungsplanung .....	77
4.1.1	Konstituierung des Forschers.....	77
4.1.2	Methodologie und Vorgehensweise.....	78
4.1.3	Interviewleitfaden .....	79
4.2	Das Praxisfeld mit der religionspädagogischen Fragestellung .....	80
4.3	Die Konzeptualisierung.....	81
4.3.1	Religionspädagogische Problem- und Zielentwicklung.....	81
4.3.2	Festlegung und Klärung der Begriffe.....	81
4.4	Die Datenerhebung.....	81
4.4.1	Festlegung des empirischen Datendesigns.....	82
4.4.2	Empirische Datenerhebung .....	82
4.5	Die Datenanalyse.....	92
4.5.1	Kategorienbildung beim offenen Kodieren.....	92
4.5.2	Ergebnisse des offenen Kodierens .....	94
4.5.3	Dimensionalisieren nach Gewichten.....	98
4.5.4	Die lexikalische Analyse.....	99
4.5.5	Der Code-Matrix-Browser und Code-Relations-Browser.....	102
4.6	Das axiale Kodieren .....	106
4.6.1	Evaluation Leonie .....	108
4.6.2	Evaluation Gustav .....	111
4.6.3	Evaluation Egon.....	115
4.6.4	Evaluation Max.....	118
4.6.5	Evaluation Olaf .....	122

4.6.6 Evaluation Damla.....	126
4.6.7 Evaluation Judy.....	129
4.6.8 Evaluation Wolfgang .....	133
4.7 Evaluation der Ergebnisse des axialen Kodierens .....	137
4.7.1 Das Wertefeld nach dem axialen Kodieren.....	138
4.7.2 Prozesse und Auswirkungen Sozialen Lernens.....	138
4.7.3 Werte-, Glaubensvorstellungen und Sozialkompetenz .....	139
4.7.4 Kontext und Beziehungen.....	140
4.8 Das selektive Kodieren.....	142
4.8.1 Förderung von Life Skills – deduktive Auswertung .....	142
4.8.2 Förderung von Life Skills – induktive Auswertung.....	144
4.9 Zusammenfassung der Ergebnisse.....	148
4.9.1 Evaluation der wichtigen Ergebnisse .....	148
4.9.2 Theoriesättigung der Daten nach der Grounded Theory .....	149
<b>5 Forschungsbericht: Religionspädagogische und methodische Reflexion.....</b>	<b>151</b>
5.1 Konstruktion empirisch begründeter Typologien.....	151
5.1.1 Charakterisierung der Machtbewussten .....	152
5.1.2 Charakterisierung der Autonomen .....	155
5.1.3 Charakterisierung der Ambivalenten .....	157
5.1.4 Charakterisierung der Selbstbewussten.....	160
5.1.5 Charakterisierung der Kompetenten .....	162
5.1.6 Die Typologie im Wertefeld .....	165
5.2 Methodische Reflexion.....	166
5.2.1 Gütekriterien qualitativer Forschung .....	168
5.2.2 Evaluation der Ergebnisse nach Variablen.....	171
5.2.3 Systematische Evaluation im Hinblick auf die Zielfragen.....	173
5.3 Religionspädagogische Reflexion .....	174
5.3.1 Wahrnehmung der „Erwachsen werden“ Stunden.....	174
5.3.2 Auswirkung von „Erwachsen werden“ .....	175
5.3.3 Sozialkompetenz und Glaube.....	176
5.3.4 Religionsunterricht und „Erwachsen werden“ .....	177
<b>Schlussbemerkungen.....</b>	<b>181</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>183</b>
Literatur zu „Erwachsen werden“ .....	193

Soziale Kompetenzen lernen

Eine qualitative Auswertung des Lions-Quest  
Programms „Erwachsen werden“

Stängle, G.

2016, XIV, 181 S. 58 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-10651-5